**Отчет**

**1 этапа инновационного проекта МБДОУ д/с № 12 по теме «Экономическое воспитание старших дошкольников»**

В течении 2013-2014 учебного года ДОУ№12 осуществлял экспериментальную деятельность по данной теме.

Цель: влияние экономического воспитания на процесс социальной адаптации ребенка.

**Задачи:**

1.Осуществить анализ литературы по проблеме исследования, конкретизировать содержание понятий «экономическое воспитание», «экономическая культура».

2.Определить содержание и средства экономического воспитания.

3.Разработать технологию экономического воспитания детей дошкольного возраста.

4.Разработать систему экономического просвещения родителей

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.

Объектом нашего исследования является процесс усвоения детьми экономических представлений.

Гипотезой нашего исследования являлось следующее: если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

На первом этапе экспериментальной работы мы сделали анализ литературы по проблеме исследования, конкретизировали содержание понятий «экономическое воспитание», «экономическая культура». Разработали план реализации экономического воспитания детей дошкольного возраста

Особое внимание уделили проблеме исследования  игр (сюжетно- ролевых), сказок (народных, авторских), как средству формирования начал экономического мышления у дошкольников.

Мы убедились, что в сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: опера­ции купли-продажи, производства исбыта готовой продук­ции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятель­ности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольни­ками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Поэтому педагоги ДОУ разработали цикл проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познава­тельных ситуаций, позволяющих об­наружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий.

Это ситуации, в которых устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, в которой речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, эконо­мически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои пред­положения. Развивается речь объяс­нительная и речь-доказательство. Это такие ситуации как «Разговор продавца и покупателя», «Разговор с мамой о покупке игрушки», «Что мне крайне необходимо купить» и др.

Дети с удовольствием играют в ролевые игры «Супермар­кет», «Сберкасса», «Ателье», «Пра­чечная», «Кафе».

Пониманию многих экономических явлений, развитию познава­тельного интереса к экономике, созданию положительной моти­вации к ее изучению в значительной степени способствует **сказка**. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности» (Джанни Родари).

Мы подобрали некоторые сказки, позволяющие вводить детей в новую – экономическую – сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности. Это народные сказки о животных, волшебные или фанта­стические, бытовые, в которых используются такие «экономические» качества личности, как хозяйственность, трудо­любие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др.

Мы выделили несколько групп сказок, ориентированных на освое­ние экономических понятий:

• сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреб­лении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их  
удовлетворения;

• сказки, отражающие труд людей;

• сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;

• сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «рас­ходы» и т.д.;

• сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, рас­четливость, практичность и др.

Большое внимание уделяли двум блокам программы — «Труд — про­дукт — стоимость» и «Деньги».

На занятиях, в беседе с детьми подчеркивали, что стоимость товара зависит от материала, из кото­рого он сделан, времени, потрачен­ного на его изготовление, трудовых усилий человека и качества работы. Каков товар, такова и цена. Дети сравнивали одинаковые по назначению, но разные по качеству предметы (ложка хохломская ручной работы, штампованная и простая де­ревянная; чашка — авторская, со штампованным узором и простой бо­кал; книги — в мягкой и твердой об­ложке, на газетной и мелованной бу­маге, с блеклыми и красочными ил­люстрациями), учили определять це­ну товара и его сорт (высший сорт, первый сорт, брак).

Чтобы воспитать у детей уважение к человеку труда, стремление сделать что-то своими руками и качественно, во всех случа­ях сравнения для образца высшего качества (сорта), самой высокой цены выбирались изделия с элементами авторской работы и ручного труда.

Поэтому случаю воспитатели старшей группы совместно с родителями собрали коллекцию «Разных ложек».

Все, что планировалась сделать на этом этапе работы, мы выполнили. Но мы еще не познакомили детей с новыми профессиями: рекламный агент, менеджер*.* Мы предполагаем разработать сценарии таких нетрадиционных игр, которых практически нет ни в какой литературе. Конспекты занятий познавательного цикла разработаны, но не изданы.

Традиционные сюжетно-ролевые игры с детьми проводились, но они недостаточно отработаны, требуют коррекции. Мы хотим издать методическое пособие с планами проведения сюжетно-ролевых игр для воспитателей ДОУ.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: мы провели совместно с родителями ярмарку-продажу дет­ских поделок, и подарили малышам ра­дость прикосновения к самостоя­тельно заработанным деньгам. Об­судили, как лучше их потратить. Далее мы предполагаем создать «мастерскую» по изготовлению игрушек из природного, бросового материала, бумаги и также устраивать ярмарки по их продаже.

**Мы планируем создать с детьми** собственные сказки о потребностях и возможностях, например «Жадный котенок» или «Сказка о том, как я нашел клад» или «Сказка о деньгах».

Мы еще не выработали некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников, хотя цикл консультаций, бесед провели, приглашали родителей на занятия экономического содержания.

Мы предполагаем создание семейного клуба в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей. В ходе его работы мы будем знакомить родителей и детей с такими поня­тиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможно­стями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разоча­рования и как следствие — комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья — это «реальная экономика», и в ней «... .дети не учатся жить, а живут...» *(Е. А. Аркин.)*

Эта глобальная социальная проблема может быть решена только сообща родителями и педагогическими коллективами, уже начиная с дошкольного учреждения; наконец, эти усилия помогут расширить понятия нравственного воспитания в эконо­мике. Поэтому мы убедительно просим продлить срок действия муниципальной экспериментальной площадки в нашем дошкольном учреждении на 2014-2015 учебный год.

**Спасибо за внимание!**