**Отчет**

**об экспериментальной работе МБДОУ д/с № 12**

 **во втором полугодии 2014- 2015 учебного года.**

 Детский сад № 12 осуществляет экспериментальную работу по теме «Экономическое образование дошкольников». Чтобы не задерживать ваше внимание и не повторять то, о чем было сказано в отчете за первое полугодие, я на экране напомню цель нашей экспериментальной работы и основные задачи.

В отчете предыдущем я обратила ваше внимание на работу по формированию экономического сознания детей посредством сказки.

 **2014-2015 уч. год**

**Цель: Изучить возможности сказки в обучении детей азам экономики и формировании экономических представлений, внедрить в работу с детьми.**

В соответствии с целью поставлены задачи, которые вы видите на экране:

**1. Формировать экономическое сознание детей посредством сказки;**

**2.Побуждать здоровый интерес к экономическим понятиям;**

**3.  Способствовать формированию  экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями ( деньги, товар, бюджет, потребности, труд);**

**4. Дать представление о денежных знаках ( монета, купюра) России;**

**5.Раскрыть сущность понятия « семейный бюджет» ( заработная плата, стипендия, пенсия);**

**6.Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд-продукт-деньги»;**

**7. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях.**

Что явилось новым в нашей работе во втором полугодии?

 Это создание мини-проекта «Деньги» с использованием элементов ТРИЗ на примере игры «Музей».

**Цель проекта: Закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, дать понятия детям о том, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.**

1 этап работы над проектом: обсуждение, что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится? Создание мини-музея денег в группе (дети принесли из дома деньги старые бумажные, металлические, разных стран, разных достоинств).

2 этап: Рассматривание экспонатов и рассуждения о них. Например: Возьмем 1 рубль. Какие еще деньги есть в обращении, из чего состоит рубль? (из копеек). Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (доллар, марка, франк). Как называются деньги других стран? (валюта) и пр. В музее путешествуем с детьми в прошлое. А раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет? Для того, чтобы об этом узнать, мы должны слетать в прошлое, к первобытным людям. Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились около пещеры первобытного человека.

У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура, сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные, у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались бусинками-жемчужинами или ракушками. Кто жил в горах, расплачивался камушками или стеклышками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

Другое путешествие «В будущее». Здесь дети мечтали о том, какими могут быть деньги будущего и, как можно будет расплачиваться за товар.

Современные деньги всегда удобны? А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменят? (чековые книжки, карточки, СТБ-кард). Дети рисуют деньги будущего.

Во втором полугодии мы также создали несколько видов диагностик уровня знаний детей по теме .

 **Диагностика уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

**(подготовительная группа)**

****

**Диагностические задания**

 «Потребности»

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь! »

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

 2. Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д.

«Труд»

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

 «Товар»

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

«Деньги»

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Результаты работы за год:

* **Высокий уровень – 3 балла: самостоятельно справляется с заданием**
* **Средний уровень – 2 балла: с заданием справляется с помощью педагога**
* **Низкий уровень – 1 балл: с заданием не справляется**

**Тема «Потребности»: экспериментальная подготовительная группа**

**Высокий - 44%, средний – 42%, низкий – 14%**

**Группа подготовительная, обычная :**

**Высокий- 6%, средний – 18%, низкий – 76%**

**Тема « Труд»**

**Экспериментальная подготовительная группа**

**Высокий- 27%, средний – 54%, низкий – 19%**

**Группа подготовительная обычная**

**Высокий- 10%, средний – 22%, низкий – 68%.**

**Тема «Товар»**

**Экспериментальная подготовительная группа**

**Высокий- 16%, средний – 47%, низкий – 37%**

**Группа подготовительная обычная**

**Высокий – 7%, средний – 13%, низкий -80%**

**Тема «деньги»**

**Группа экспериментальная подготовительная**

**Высокий – 27%, средний – 54%, низкий – 19%**

**Группа подготовительная обычная**

**Высокий – 11%, средний – 24%, низкий- 65%.**

**Отсюда вывод**: Экспериментальная работа дает положительные результаты. У детей формируется здоровый интерес к экономическим понятиям, развивается экономическое мышление, обогащаются знания о деньгах, товаре, потребностях, труде, воспитываются навыки разумного поведения в жизненных ситуациях. Т.е. поставленные в ходе экспериментальной работы задачи успешно решаются.

 В летний период мы планируем в непосредственной игровой деятельности применять полученные детьми знания. В беседах закрепить 12 золотых правил экономики, вы видите их на экране, используя которые, мы научим детей рассуждать и самостоятельно делать выводы.

 **Золотые правила экономики:**

**1. Будь во всех делах честным.**

**2. Никогда не изменяй данному слову, чтобы не прослыть необязательным.**

**3. Научись разбираться в людях, чтобы не быть обманутым.**

**4. Изучи законы и никогда не нарушай их.**

**5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто тебе помог ее добиться.**

**6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать.**

**7. Сначала все подвергай сомнению, и лишь потом принимай решение.**

**8. Научись хранить свои и чужие секреты, потому что болтунов не любят.**

**10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи.**

**11. Считай и анализируй в любом деле.**

**12. Учиться никогда не поздно (и не рано).**