

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ д/с № 12

И.П. Астахова

Приказом от 10.05.2018 № 105

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 12 «Пчелка» муниципального образования
Тимашевский район**

адрес: 352700, Российская Федерация,
Краснодарский край, город
Тимашевск, ул.Шереметова, 14
телефон/факс: 8 (86130) 4-74-01
электронный ms.d.s12@mail.ru
адрес:
сайт ДОО: детский-сад-12.РФ

г. Тимашевск
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	10
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	16
2. Содержательный раздел Программы.	19
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	19
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	38
3. Организационный раздел Программы.	57
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.	57
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
3.3 Режим дня.	66
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	78
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	80
4. Дополнительный раздел.	86
Краткая презентация Программы.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 12 для детей групп компенсирующей направленности (общим недоразвитием речи - ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи - ФФН) с 5 до 7 лет разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.12 г.- №-273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15, образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014.	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М. Данилина. **
	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г. * Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б.

	Филичевой, Г. В. Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.*
	Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина М. Мозаика – Синтез, 2008г.***

* Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».

** программа «Родной свой край люби и знай» дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

*** Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ОНР и ФФН), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и быта);*
- *сформировать у ребенка навыки культурного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*
- *развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики в процессе напряжения и расслабления мышц, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;*
- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.*

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых ;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития. Закон неравномерности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях, от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет

объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно- педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип нормативности развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического коллектива школы, т.е. сложности в его поведении – следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- предоставление ребенку возможности почувствовать себя как хранителя культурного наследия своей семьи, родного края, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание

условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности (нравственная, трудовая, художественная, игровая. Спортивная и другие); формами, методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;

- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный подход- как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры); учреждения дополнительного образования, досуговые центры. Внутренняя среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели(задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологию образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 45 тыс. чел., многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности, как армяне, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО оформлены уголки кубанского быта. Реализуется дополнительная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Родной свой край люби и знай» (Составители Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.)

Социально - исторические потребности населенного пункта региона.

Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. В районе действуют крупные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, торговли и общественного питания, крестьянско-фермерские хозяйства. Город расположен на пересечении железнодорожных путей. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (комбайнеры, машинисты, пограничники), с историей края, знаменитыми земляками.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

В МБДОУ д/с № 12 функционируют две группы компенсирующей направленности:

ФФН смешанная дошкольная группа 5 – 7 лет

ОНР смешанная дошкольная группа 5 – 7 лет

Характеристика особенностей развития воспитанников 5-6 лет
(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 246-248).

Характеристика особенностей развития воспитанников 6-7 лет
(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 248-250).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
Фонетико- фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Зачисление в группу компенсирующей направленности (ФФН) осуществляется на основании выписки ПМПК.

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико- грамматическую системы языка.

Выделяется три уровня (Р.Е.Левина), характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Дай пить моко» - дай пить молоко; «дадай гать» -

давай играть). В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы.

Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Остаются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей третьего уровня развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно- следственных связей в тексте. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» - снеговик), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь), усечение слогов («*мисанел*» - милиционер), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование детей, которое включает в себя: сбор сведений о семье, краткий анамнез раннего развития ребенка, отмечается состояние звукопроизношения, особенности анатомического строения органов периферического отдела артикуляционного аппарата, особенности общей и речевой моторики; состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций; особенности динамической стороны речи; состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений; особенности словарного запаса; состояние грамматического строя речи.

У детей с ОНР помимо вышеперечисленного проверяются психические процессы: особенности поведения, знание основных цветов и их оттенков, ориентировка в окружающем, право-лево; исследуется импрессивная речь; слоговая структура, звуконаполняемость; лексический строй речи: употребление существительных, прилагательных, глаголов; состояние грамматического строя речи: словоизменение, словообразование; состояние связной речи: умение составить предложение по картине, рассказ по серии картин, пересказывание текста. На основании полученных данных на каждого ребенка заполняется речевая карта.

Учитывая возрастные особенности детей – дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

После обследования встает задача- воспитание у ребенка правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по инновационной работе - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель- 1

Учитель – логопед – 1

Воспитатели - 6

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей – 2.

Медицинская сестра диетическая – 1

Делопроизводитель – 1

Заведующий хозяйством - 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	1
от 2 лет до 5 лет	-
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	-
Более 20 лет	1

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2018 – 2019 учебный год	6	1	5

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2018 – 2019 учебный год	5	-	1	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями ребенка.

Целевые ориентиры:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата, название края, города, улицы, на которой находится детский сад.

2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и ФФН и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 49- 62).

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 68-90).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *формирование знаний о своей малой Родине*
- формирование представления о Кубани как самобытной в плане истории культуры, этнографии, географии, части Российской Федерации;*
- *воспитание чувства гордости за /Кубань, народ и его историю.*

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 96-101)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, кубанских писателей, понимание на слух текстов литературных произведений на кубанском диалекте.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре (сказки,потешки и др.),музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014., стр. 105- 128)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Познавательное развитие

Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности) (стр. 20 - 22)

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина (стр. 3)

Речевое развитие:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной (стр. 11)

*Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
(стр. 42)*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ведущим видом деятельности детей является игра. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Насыщены разнообразными развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов – закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей, эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в

данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю в группах ОНР смешанная дошкольная и ФФН смешанная дошкольная включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интеграция образовательных областей на занятиях в группах компенсирующей направленности оказывается очень эффективной. Используются различные виды

доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры- драматизации и т.п. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. После занятий дети отправляются на прогулку, во время которой учитель- логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФН педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители создают такие ситуации, которые побуждают детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

□ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, занятиях.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги используют несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагоги учитывают и поддерживают проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждает ребят замечать состояние сверстника. Поддерживается интерес старших дошкольников к общению со взрослым, в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывается стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяется уверенность в своих силах. Воспитатели развивают чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируют такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия. Контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Используют выражения «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим».

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Используются разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природным и рукотворными

объектами. Под руководством педагога дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование развивает познавательные процессы и мыслительные операции, формирует самостоятельность, целеполагания, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание мини-музея в группе ФФН компенсирующей направленности. Любой предмет мини-музея подсказывает тему для интересного разговора.

Воспитатели расширяют возможности познания страны, родного края, района. Дошкольники вместе с воспитателями путешествуют по картам, оформляют альбомы «Мой город», «Кубань – хлебный край» и другие.»

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций и занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На образовательных ситуациях, занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Педагоги широко применяют ситуации выбора – «Детский совет». Представление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи.

Во вторую половину дня проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; логические задачи и проблемные ситуации; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от групп общеразвивающей направленности:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание, творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых, проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания,	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

	объяснение, напоминание.	Творческие задания, игры малой подвижности, личный пример, организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	ситуаций.	
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассмотрение иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеовильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды. Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассмотрение иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиций семейного чтения, участие в тематических досугах.
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической	Рассмотрение иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассмотрение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение

	развивающей среды.	деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенний досуг, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, масленица, 9 мая, выпускной бал, день семьи, любви и верности, Яблочный Спас.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

МБДОУ детский сад № 12 реализует дополнительную программу дошкольного образования социально-педагогической направленности «Родной свой край люби и знай». Программа разработана на основе материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., данилина Л.М.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФН являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально- оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ОНР являются:

- развитие понимания речи;

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- формирование умения владеть элементарными навыками пересказа;

- формирование умения владеть навыками диалогической речи;

- формирование умения владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно;

- формирование умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

- формирование умения владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание помощи детям с ФФН и ОНР в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть программы			
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014г.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Воспитатели	Группа
Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, «Просвещение» 2014г. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, «Просвещение» 2014г.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе». Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе».	Учитель-логопед	Группа, кабинет учителя-логопеда

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей групп компенсирующей направленности (ФФН смешанная дошкольная, ОНР смешанная дошкольная)

Организованная образовательная деятельность в группах ОНР смешанная дошкольная и ФФН смешанная дошкольная осуществляется с 1 сентября до 31 мая.

Как правило, 2 недели сентября (с 1 по 15 сентября) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на первый период работы. Логопедические занятия в период углубленной диагностики не проводятся, логопедические занятия планируются и проводятся с 15 сентября до 15 мая. В период с 15 по 31 мая учитель-логопед проводит мониторинг результатов коррекционной работы.

В период с 30 декабря по 10 января организованная образовательная деятельность в группах не проводится.

В середине сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих возрастную и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса регламентируется планом учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, утвержденным администрацией МБДОУ д/с № 12.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», стр. 8-37);

Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г., и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г., стр. 37-61).

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Групповая (подгрупповая) деятельность с каждым ребенком проводится 2 раза в неделю для детей 5-6 лет ОНР смешанная дошкольная и ФФН смешанная дошкольная, 3 раза в неделю для детей 6 – 7 лет в группах ФФН смешанная дошкольная и ОНР смешанная дошкольная. Учитель – логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия детей с занятий воспитателя по предварительной договоренности.

Коррекционно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первую и вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество организованной образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается тематический принцип отбора материала.

Помимо организованной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях района, ведет консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

В группах ФФН смешанная дошкольная и ОНР смешанная дошкольная учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности,

	ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения,	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Логоритмика (2 раза в месяц)	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие фонематического восприятия , мелкой моторики, пальцев рук, координация речи с движением, ориентировки в пространстве, развитие психомоторных навыков
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда,	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.

	Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Система диагностики детей с речевыми нарушениями

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ д/с № 12. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

В качестве методики обследования используется комплекс заданий, предлагаемый О.Б. Иншаковой.

Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей. Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной

психофизической нагрузки на ребенка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в ПМПк. После проведения диагностики специалисты проводят обсуждение полученных результатов. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях, предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист составляет заключение и систематизирует рекомендации. После завершения обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и другой член ПМПк) знакомит родителей с заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания. При направлении ребенка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия заключения ПМПк: «выписка из протокола психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 12 для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. В первые две недели сентября (1-15 сентября) учитель-логопед проводит обследование каждого ребенка.

На каждого ребенка групп ФФН смешанной дошкольной и ОНР смешанной дошкольной заводятся соответствующие документы: речевая карта, согласие родителей на работу по индивидуальному маршруту коррекции речи, индивидуальный маршрут коррекции речевого развития детей, в которых отражается ход коррекционной работы. После обследования перед учителем-логопедом встает задача – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых факторов. Это подготовка речевого аппарата с помощью артикуляционной гимнастики, развитие мимики, развитие общей и мелкой мускулатуры рук, развитие фонематического восприятия с помощью игр, игровых упражнений. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей, в которой отражаются задания воспитателям по закреплению артикуляционных упражнений, отработке отдельных звуков в слогах,

словах, в речи, задания на развитие фонематического слуха, закрепление лексических тем, на ориентировку в пространстве, на листе бумаги и на себе.

Основные направления коррекционной работы по развитию речи ребенка:

Группа ФФН смешанная дошкольная

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словаря;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного произношений полноценного фонематического восприятия.

Основная образовательная деятельность в группе ФФН смешанной дошкольной и ОНР смешанной дошкольной строится по следующей форме: ООД проводятся двумя воспитателями с детьми в возрасте от 5 до 6 лет и в возрасте от 6 до 7 лет в специальных групповых комнатах согласно расписанию. Логопедические занятия проводит учитель-логопед согласно расписанию. Имеется тематическое планирование, модели недели на год.

Группа ОНР смешанная дошкольная

- развитие понимания речи;
- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- формирование умения владеть элементарными навыками пересказа;
- формирование умения владеть навыками диалогической речи;
- формирование умения владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов

должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно;

- формирование умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

- формирование умения владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребенка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребенка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- для ОНР смешанная дошкольная
- формирование правильного речевого дыхания;
- воспитание правильного умеренного темпа речи; модуляции голоса

- развитие интонационной выразительности;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

Для ФФН смешанная дошкольная

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности огранично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные занятия и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Количество занятий в программе скорректировано – 3 занятия в неделю.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Проявление самостоятельности и инициативы в игровой и культурной практике.

Возраст детей	Проявления ребенком самостоятельности и Инициативы в соответствии с возрастом
5-6 лет	Проявляет внимание ко всем детям, в равной мере проявляя и заботу, выражает радость при встрече, пытается создавать что-либо по собственному замыслу; начинает участвовать в разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; самостоятельно организует некоторые ролевые и подвижные игры; самостоятельно подбирает атрибуты к играм. Начинает планировать игру.
6-7 лет	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместной игры, общения в условиях свободного выбора, умеет сам найти себе занятие. Начинает проявлять избирательность в выборе игры, появляются любимые виды игр. Не повторяет задумок других детей, старается придумать свое, радуется собственным результатам.

Культурная практика	Методы и приемы	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка	Содержание культурной практики
5-7 лет (старший дошкольный возраст)			
Игра	Выполнение действий по парвилам. Проблемные ситуации, мозговой штурм, развитие творческого воображения.	Игры-эксперименты. Театрализация (кукольный театр, настольный театр, театр марионеток, пальчиковый театр). Сюжетно-ролевая игра.	Побуждение детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Создавать условия для развития

			<p>индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование. Собираение коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями.</p>
Творческая деятельность	<p>Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение.</p>	<p>Музицирование на детских музыкальных инструментах. Образовательные ситуации «Мастерская», «Салон красоты», «Музей быта кубанских казаков» и пр.</p>	<p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечение детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Развивать творческие способности, память, воображение, умение правильно вести себя в</p>

			различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Кубани. Закреплять умение использовать полученные знания и навыки в жизни.
Исследовательская деятельность	Экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления.	Творческие проекты. Коллекционирование.	Формирование у ребенка представлений о мире через познавательно-исследовательскую деятельность и продуктивно-творческую деятельность. Проявление настойчивости, волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы и приемы в рамках игрового метода: аналоги, «оживление» героев, наоборот, обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и т.д.	Рассказы, чтение, знакомство с периодической печатью (детские журналы), «Книжкина больница», выставки книг любимых авторов.	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность

			исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать умение сопереживать, сочувствовать, анализировать поведение и поступки героев литературных произведений, делать самостоятельные выводы.
--	--	--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

□ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

□ Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

□ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

□ развивающие и логические игры;

□ музыкальные игры и импровизации;

□ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

□ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

□ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

□ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

□ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях

спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п..

В целях поддержки детской инициативы воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности каждого ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 12 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-класс. Взаимодействие с родителями и

(законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ д/с № 12 с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

5. Предоставление информации о сайте МБДОУ д/с № 12. (<http://детский-сад-12.рф>).

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в реализации познавательных проектов.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация тематических выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется в одноэтажном отдельно стоящем здании. Фактический адрес: 352700 г. Тимашевск, ул. Шереметова №14.

В структурном подразделении имеются 2 групповые ячейки, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел, моечные.

Для проведения практических и коррекционных занятий имеется кабинет учителя-логопеда.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ созданы материально-технические условия:

- групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Имеется технологическое оборудование и технические средства обучения: магнитофон, синтезатор, экран, проектор.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение ФФН смешанной дошкольной группы

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2017г.
	Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>- Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
		- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д\саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д\саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	Социально-коммуникативное развитие	- С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г. - С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина
		- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Региональный компонент		Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина.

Методическое обеспечение ОНР смешанной дошкольной группы

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>- Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
		- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д\саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д\саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	Социально-коммуникативное развитие	- С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г. - С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина
		- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина.

Методическое обеспечение учителя – логопеда

Группа ФФН смешанная дошкольная

5-6 лет	Е. В. Кунецова, И. А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М, 2008. «Сфера»
---------	---

6-7 лет	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием I,II,III период» М, 1999 «Гном – Пресс».

Группа ОНР смешанная дошкольная

5-6 лет	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» I,II,III период. 1999 «Гном – Пресс».
6-7 лет	<p>1.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР» М. 2000г.</p> <p>2.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико - сематической теме «Зима» М. 2001г.</p> <p>3.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико - сематической теме «Весна» М. 2004г.</p> <p>4.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – сематической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М. 2001г. «Издательство ГНОМ и Д»</p> <p>5.О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий (первый), второй год обучения» М. 2009г. Сфера</p> <p>6.Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М. 2005г. Мозаика – синтез</p> <p>7.Е. А. Попсиленко «Волшебный мир звуков и слов» М. 1999г. Владос</p>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Федеральные органы управления образованием

№	Название	Адрес
---	----------	-------

1	Министерство образования и науки Российской Федерации	http:// mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Федеральное агенство по образованию(Роснаука)	http://www.ed.gov.ru
4.	Приоритетные национальные проекты : сайт Совета пре Призиденте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политики	http://www.rost.ru
5.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»	http://portal/ntf.ru
6.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
7.	Академия повышения квалификации профессиональной подготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru
8.	Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций	http://www.informatika.ru/ext/index.html
9.	Национальноеаккредитационноеагенство в сфере образования	http://www.nica.ru/
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ	http://fsu.edu.ru/pl.html
12.	Федеральный центр оброазовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

	Название	Адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.School.Edu.ru/
3.	Федеральный портал	http://www.ict.edu.Ru\

	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	
4.	Российский портал открытого образования	http://www/openet.e3du.ru/
5.	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»	http://www.neo.edu.ru/wps/portal/

Сайты учреждений образования Федерального уровня

	Название	Адрес
1.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
2.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
3.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
4.	Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования	http://www.apkppro.ru/
5.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
6.	Национальный фонд подготовки кадров.	http://portal.ntf.ru/portaj/page

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

1.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/aboit.page
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Издательства учебной литературы

1.	Издательство Энас	http://www/enas.ru/
2.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
3.	Мир энциклопедий «Аванта»	http://www.avanta.ru/
4.	Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
5.	Издательство «Учитель»	http://old.uchitel-izd.ru/
6.	Издательство «Первое сентября»	http://linka-press.ru/
7.	Издательство «Интеллект – Центр»	http://www/intelectcenre.ru/
8.	Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
9.	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	http://www/megabook.ru/
2.	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля	http://vigahl.agava.ru/
3.	Изобразительное искусство .История, стили, художники, картины	http://www.arthistori.ru/
4.	Живопись России 18-20 век	http://sttp.ru
5.	Словарь – изобразительное искусство – художники	http://artdik.ru
6.	Журнал «ОБЖ»	http://www/school-obz.org

3.3 Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организованная образовательная деятельность с детьми организуется и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время часть занятий можно проводить на улице.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие »
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие »
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие »
Ситуативные беседы при проведении	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

режимных моментов	
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в группах ОНР смешанная дошкольная - 2 и ФФН смешанная дошкольная – 3.

- количество образовательной деятельности во вторую половину дня: не чаще трёх раз в неделю в дни с наиболее высокой работоспособностью детей;

- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Планирование образовательной деятельности обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому предмету. Число 0,5 означает, что занятие проводится, чередуясь с другим предметом.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
ФФН смешанная дошкольная
(возраст от 5 до 6 лет, возраст от 6 до 7 лет)
(на период с 01.09.2018 по 31.05.2019 года)

Режимные моменты	время
Прием детей в группе (на улице) дидактические игры, пальчиковые игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика: 8 - 10 минут – старший возраст (дети от 5-ти до 6-ти лет), 10 минут – старший дошкольный возраст (дети	8.10 – 8.20

от 6-ти до 7-ми лет);1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты; дыхательная гимнаст.4 упражнения – старший возраст, 5 упражнений – старший дошкольный возраст, оздоровительный бег 3-5 минут - старший возраст, 5-7 минут – старший дошкольный возраст.		
Подготовка к завтраку. Завтрак умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола		8.20 – 8.50
Подготовка к ООД дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала		8.50 – 9.00
Основная образовательная деятельность	Старшая группа понедельник 9.00-10.35 вторник 9.00-9.20 среда 9.00-10.40 четверг 9.00-9.20 пятница 9.00-10.40	Подготовительная группа понедельник 9.00-11.05 вторник 9.00-10.45 среда 9.00-10.45 четверг 9.00-9.25 пятница 9.00-10.40
Второй завтрак (яблоко, кефир)	10.00 - 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода		10.40 – 11.00
Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут		11.00 – 12.20
Основная образовательная деятельность	старшая группа вторник 11.00-11.20	подготовительная группа вторник

	четверг 11.10-11.30	11.00-11.25 четверг 11.10-11.35
Возвращение с прогулки формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом		12.30 – 12.40
Обед закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой и т.д.		12.40 – 13.00
Подготовка ко сну умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю		13.00 – 13.10
Сон		13.10 – 15.00
Постепенный подъем упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения - старший возраст, 5 упражнений – старший дошкольный возраст), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босо хождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание (t воды +20С)		15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство; формирование культуры поведения за столом во время приема пищи		15.15 – 15.40
Основная образовательная деятельность	Старшая группа Понедельник, вторник, среда, пятница	Подготовительная группа Четверг, пятница 15.40-16.05

	15.40-16.00	
<p>Организованная образовательная, игровая деятельности, логоритмика, контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе для развития кистей рук; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p>	15.40- 16.05	
<p>Подготовка к прогулке Прогулка Организованная образовательная и самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, индивидуальная работа по заданию логопеда, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры с дидактическим и природным материалом на развитие мелкой моторики Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение логопеда с родителями. Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего, старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.05 – 17.30	

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
ОНР смешанная дошкольная
(возраст от 5 до 6 лет, возраст от 6 до 7 лет)
(на период с 01.09.2018 по 31.05.2019 года)

Режимные моменты		время
Прием детей в группе (на улице) дидактические игры, пальчиковые игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности		7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика: 8 - 10 минут – старший возраст (дети от 5-ти до 6-ти лет), 10 минут – старший дошкольный возраст (дети от 6-ти до 7-ми лет); 1 подвижная игра 1,5 – 2 минуты; дыхательная гимнаст. 4 упражнения – старший возраст, 5 упражнений – старший дошкольный возраст, оздоровительный бег 3-5 минут - старший возраст, 5-7 минут – старший дошкольный возраст.		8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола		8.20 – 8.50
Подготовка к ООД дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала		8.50 – 9.00
Основная образовательная деятельность	Старшая группа Понедельник 9.00-10.30 вторник, среда, четверг, пятница 9.00-9.55	Подготовител. гр. Понедельник, пятница 9.00-10.00 вторник, среда 9.00-10.45 четверг 9.00-10.35
Второй завтрак (яблоко, кефир)	10.00- 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода		10.40 – 11.00
Прогулка		11.00 – 12.20

Организованная образовательная, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут		
Основная образовательная деятельность	старшая гр. -	Подготовител. гр. вторник 11.10-11.35
Возвращение с прогулки формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом		12.30 – 12.40
Обед закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой и т.д.		12.40 – 13.00
Подготовка ко сну умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С), раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю		13.00 – 13.10
Сон		13.10 – 15.00
Постепенный подъем упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения – старший возраст, 5 упражнений – старший дошкольный возраст), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастноебосо хождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание,полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание (t воды +20С)		15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник		15.15 – 15.40

<p>формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство; формирование культуры поведения за столом во время приема пищи</p>		
<p>Основная образовательная деятельность</p>	<p>Старшая группа понедельник, вторник, четверг, пятница 15.40-16.00</p>	<p>Подготовител. гр. Понедельник, среда, пятница 15.40-16.05</p>
<p>Организованная образовательная, игровая деятельности, лого ритмика, контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе для развития кистей рук; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p>		<p>15.40 – 16.05</p>
<p>Подготовка к прогулке Прогулка Организованная образовательная и самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, индивидуальная работа по заданию логопеда, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры с дидактическим и природным материалом на развитие мелкой моторики Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение логопеда с родителями. Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего, старшего дошкольного возраста и т.д.</p>		<p>16.05 – 17.30</p>

**Примерный режим дня групп на период с 01.06.2019 по 31.08.2019 года в
МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка» муниципального
образования Тимашевский район**

Режимные моменты	ФФН смешанная дошкольная (от 5 до 7 лет) ОНР смешанная дошкольная (от 5 до 7 лет)
Прием детей в группе (на улице). Осмотр, игровая, двигательная, социально-коммуникативная деятельность детей, дежурство. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная, игровая, трудовая деятельности, социально- коммуникативная, двигательная деятельности, наблюдения, игры по инициативе детей	9.00-12.25
2-й завтрак	10.00-10.15
Возращение с прогулки, водные процедуры.	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность детей на участке.	15.40-17.30
Уход детей домой.	17.00-17.30

Планирование организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Группы компенсирующей направленности

Утренняя гимнастика	«Физическое развитие »	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие »	ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие »	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	ежедневно
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	ежедневно
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	ежедневно
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	«Социально-коммуникативное»,	ежедневно

центрах развития	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
------------------	---	--

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.
- количество образовательной деятельности во вторую половину дня: не чаще двух раз в неделю в дни с наиболее высокой работоспособностью детей;
- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Планирование образовательной деятельности обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: соблюдается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Культурно-досуговая деятельность в старшей и подготовительной логопедических группах охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей (См. обязательную часть ОП ДО).

Старших дошкольников воспитатели и родители приучают самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Расширяются представления детей о государственных праздниках, дети привлекаются к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Поздравляют окружающих с праздниками, делают своими руками подарки, преподносят сюрпризы. К чтению стихов на праздничных утренниках дети с речевой патологией привлекаются тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главное - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи: создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы, детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует отметить, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией допускать можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Примерный перечень развлечений и праздников. Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний праздник, дни рождения детей. Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи. Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок. Концерты 1 раз в месяц.

Календарь традиций МБДОУ д/с № 12

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Здравствуй осень золотая » Праздник «День города»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Музыкально-литературная гостиная «Мелодии и краски осени» Выставка детского творчества совместно с родителями «Дары Осени». «Покров Пресвятой Богородицы» совместное с воскресной школой мероприятие.
Ноябрь	Праздник « Пусть всегда будет мама!» Выставка детского творчества совместного с родителями, посвященная Дню матери.
Декабрь	Мастерская Деда мороза, оформление групп к Новому году. Праздник «Новый год» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» «Рождественские гулянья» совместное с воскресной школой мероприятие.
Февраль	Месячник военно – патриотической работы с детьми: «Святое дело – Родине служить». Праздник «Защитники Отечества». День освобождения г. Тимашевска в годы ВОВ Фольклорный праздник «Масленица».
Март	Праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта. Развлечение «Сороки»- встреча весны Музыкально-литературная гостиная «Весна красна»
Апрель	Развлечение «Космическое путешествие». Экологический проект «Мой любимый детский сад». Православный праздник «Пасха на Кубани».
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» День открытых дверей для родителей будущих первоклассников:

	«Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье».
Август	Праздник «Преображение Господне» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОНР создана развивающая речевая среда.

1. Речетворческая среда ДООУ

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий, самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

2. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДООУ);
- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)

МБДОУ д/с №12 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч. В группах компенсирующей направленности

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в

разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ОНР смешанной дошкольной и ФФН смешанной дошкольной соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в МБДОУ д/с №12 РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Групповые помещения группы ФФН смешанной дошкольной и ОНР смешанной дошкольной условно делятся на центры.

Центр «Развивающих игр». В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Центр «Театрализованный» – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма (изготовленная руками родителей по специальной схеме педагога), маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Центр «Экологии и природы».

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Центры природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года.

На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В центре природы педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

Центр «Творческая мастерская».

Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено этому центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон.

Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в приемной. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Центр «Игровая зона».

В группах ОНР смешанная дошкольная и ФФН смешанная дошкольная выделены сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр «Оздоровительный физкультурный».

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный центр лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на

физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовленоруками педагога мягкие модули, массажные следочки, веселая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатели используют собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом вворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование «Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик».

Центр «Книжный»

Центр расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят любимые книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот центр можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, атакже организовать в литературном центре выставку произведений того илииного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Центр «Безопасности».

Этот центр интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Центр «Строительная мастерская»»

Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен.Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики,крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организоватьконструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками,обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Центр «Краеведческий» включает детскую художественную литературу, иллюстрации по темам образоваельной деятельности по знкомлению с окружающим миром, природный материал, альбомы, картинки, фото и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- учет национально- культурных (в групповых помещениях оборудованы уголки кубанского бытана территории ДОО- кубанское подворье), климатических условий (кубанский огород, ягодник, зеленая аптека), в которых осуществляется образовательная деятельность . Учет возрастных особенностей детей при реализации всех образовательных областей.

В центре патриотической направленности имеются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района, города. Центр «Краеведческий» группы ФФН смешанной дошкольной содержит элементы кубанской хаты. Оформлены альбомы «Моя семья». «Мой город», генеологическое древо моей семьи. В группе ОНР смешанной дошкольной оформлен альбом «Экскурсии по памятным местам города Тимшевска, альбом «Мой город Тимашевск», папка «Генеологическое древо», папка «Знаменитые известные спортсмены Краснодарского края», история Кубани в рассказах и иллюстрациях, папка «Герб моей семьи».

На территории детского сада оформлен центр кубанского быта, который функционирует в летний период, в нем находится кубанское подворье, изгородь, скамейка, печка, утварь, плетень. Имеется картотека кубанских народных игр для групп ФФН и ОНР.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавиты, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 12 для детей групп компенсирующей направленности (общим недоразвитием речи - ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи - ФФН) с 5 до 7 лет разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.12 г.- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО), - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», примерной основной

образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года № 2/15, образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина.</p>
	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.*</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.*</p>
	<p>Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г.***</p>

* программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

** программа «Родной свой край люби и знай» дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

***программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 12 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети 5 -7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.