

**Детско-родительский проект
«Фермерское хозяйство»
Автор: Кирильцева Е.В.**

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип проекта – Коллективный (совместная деятельность педагогов, детей и родителей, о

По содержанию - социально-педагогический

Доминирующий метод – творческий, информационно - познавательный;

Продолжительность - долгосрочный – 1 год

Актуальность

«Возможность труда и любовь к нему –
лучшее наследство, которое может
оставить своим детям и бедный, и богач»

К. Д. Ушинский

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Так как проведённая с нашими воспитанниками беседа показала недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности, а именно – в сфере сельского хозяйства, возникла необходимость ознакомления детей с профессиями работников сельского хозяйства.

Известно, что основным видом деятельности детей является игра, поэтому знакомство детей с профессиями работников сельского хозяйства предполагается осуществлять через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, имеется в виду преимущественно совместная сюжетно-ролевая игра, результатом которой будет создание МАКЕТА ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Цель проекта:

ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями через работу на участке, в огороде и через создание макета фермерского хозяйства.

Задачи проекта

*закреплять знания детей о сельскохозяйственных профессиях

*уточнять и расширять знания о труде фермера, доярки, тракториста, ветеринара

*подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий

*развивать навыки коллективного труда и общения в процессе осуществления общего проекта

*формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине

*развивать творческие способности детей в конструировании из бросового материала

*воспитывать интерес к коллективной работе в процессе создания «фермерского хозяйства»

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Знание детьми о роли фермерских хозяйств в развитии сельского хозяйства;
- Побуждение детей к самостоятельному элементарному сельхоз труду
- Пополнение словарного запаса детей названиями профессий работников сельского хозяйства.

Для родителей:

- Информированность о профессиях работников сельского хозяйства Проявление интереса к сельскохозяйственной деятельности детей ;
- Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Межпредметные связи:

Труд

Воспитание ценностного отношения к труду работников сельского хозяйства и его результатам на примере выращивания сельхозпродукции на детских огородах; формирование первичных представлений о труде работников сельского хозяйства и их роли в обществе и жизни каждого человека.

Здоровье

Формирование представлений о здоровом образе жизни, закрепление знаний и понятий о том, как нужно сохранять здоровье.

Безопасность

Формирование основ безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности.

Социализация

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Познание

Уточнить знания детей на примере работников сельского хозяйства. Расширить представления о профессиях работников сельского хозяйства

Коммуникация

Развивать связную речь детей, дать возможность детям рассказывать о том, что видели и узнали.

Художественная литература

Использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Художественное творчество

Закреплять умения детей выражать свои мысли в рисунках и поделках.

Музыка

Развивать чувство ритма по средствам музыкального сопровождение для мероприятий; песни, игры, танцы, видеоролики.

Физическая культура

Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта через такие формы работы как занятия, экскурсии.

Организационный план проекта

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|---------------|
| | Подготовительный этап | | |
| 1 | Изучение понятий касающихся темы проекта; | январь 2018г. | Воспитатель |
| 2 | Подборка видеоматериалов и аудиоматериалов по ознакомлению дошкольников с прошлым и настоящим в сфере сельского хозяйства | Февраль 2018 | Воспитатель |
| 3 | Разработка методических рекомендаций ознакомлению дошкольников с профессиями работников сельского хозяйства | Февраль 2018 | Воспитатель |
| 4 | Разработка перспективного плана по проекту. | март 2018 | Воспитатель |
| 5 | Проведение цикла познавательных ООД с детьми . | Январь-март 2018 | Воспитатель |
| | Основной этап | | |
| 6 | Экскурсии в поле, на ферму, в «Садовод» | Апрель-август 2018 | Воспитатель |
| 7 | ОД: посадка огородов и уход за ними | Апрель- сентябрь 2018 | Воспитатель |
| 8 | Беседы о работниках сельского хозяйства и их труде | В течение года | |
| 9 | Выращивание зелени, огурцов, других культур в | Зимний период | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | группе в зимний период (мини-огороды) | | |
| 10 | Изготовление макета «Фермерское хозяйство» | июль 2018 | |
| | Заключительный этап | | |
| 11 | Оформление фото, видео материалов, методических разработок, конспектов | Сентябрь-октябрь 2018 | |
| 12 | Музыкально – театрализованная постановка «Кем быть?» | август 2018 | |
| | Работа с педагогами | | |
| 13 | Семинар - практикум «Все работы хороши – выбирай на вкус» | январь 2018 | |
| 14 | Консультации по вопросам организации проектной деятельности | Февраль 2018 | |
| | | | |

4.

Аннотация.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих работников труда, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к работникам труда сельского хозяйства.
- Родители и родственники воспитанников работают на предприятиях сельского хозяйства, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей и родных, желание стать такими, как они.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.







∞