**ООД «Микроб в ладошке»**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни, знаний о правилах гигиены.

**Задачи:**

**Развивающие**: Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности. Формировать знания о том, что все многие заболевание носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.

**Обучающие:** Способствовать формированию представления о том, окружающий мир населен микроорганизмами – микробами. Ввести в активный словарь слова: гигиена, микроорганизмы, чистота, гигиенические процедуры, размножение, микроскоп, микробиология, зоология

**Воспитательные:** Воспитывать у детей дошкольного возраста потребность пользоваться правилами личной гигиены. Создать условия для перевода полученных данных о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, в личностно необходимые привычки

**Предварительная работа:** Чтение произведения Г. Остера «Петька микроб» Знакомство с микроскопом. Разучивание стихов. Разучивание подвижной игры «Микробы полезные и вредные». Опробование и постановка на опыт чашки с молоком, кусочков хлеба на плесень, дрожжевой закваски, яйца в уксусе.

**Оборудование:** Свое оборудование на каждый опыт, Незнайка, белый халат, микроскоп, запись песни, запись мелодии для игры, магнитофон, мультимедийный аппарат, ноутбук, презентация «Как выглядят микробы»

**Организационный момент:** «Ужасно интересно» из мультфильма из “38 попугаев”. Слова: Г. Остер, Музыка: Г. Гладков.

 **Сюрпризный момент:** Незнайка Стихи о микробах: http://zanimatika.narod.ru/ZOJ\_gigiena.htm. Презентация «Как выглядят микробы». Опыт «Путешествие микроба». Опыт «Микроб в ладошке». Опыт «Чужие микробы». Опыт «Ловим микроба». Опыт «Как спастись от микробов». Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые». Опыт «Йог и вода грязная и чистая». Опыт «Как растут разные микробы». Опыт «Почему зубы крепкие и здоровые». Рефлексия. Домашнее задание: Журналистское расследование «Все о микробах»

 **Организационный момент**

 Дети собираются вокруг воспитателя под песню «Ужасно интересно» из мультфильма из “38 попугаев”. Сюрпризный момент - Незнайка, переодетый в профессора сидит около микроскопа, как будто в него смотрит и бубнит: «Ужасно, прелестно, огорчительно, замечательно».

**Дети:** Незнайка, что ты делаешь?

**Незнайка:** Вы хотите знать, что я делаю? Вот, все говорят «Микробы, микробы». Какие такие микробы? Ничего я не вижу и ничего не знаю. Значит, их нет!

**Воспитатель:** Незнайка, ты не прав. Кто такие микробы? Пусть нам расскажут об этом дети

**Дети:** Стихи о микробах И. Обыдённый «Вирусы вреднилусы»

 Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное»

**Незнайка:** Какой такой микроб? Ничего не знаю. Как так заболеть? Не хочу Воспитатель: И я предлагаю тебе и всем детям отправиться в страну знаний. Я переодеваюсь в профессора Знайкина и - в путь.

 Мельчайшие микроорганизмы, которых на нашей планете миллиарды миллиардов. Даже в нашей комнате, на ваших руках и одежде. Они живу кругом. На одном отрезке кожи размером один квадратный сантиметр их миллион. А каких микробов вы знаете (вредных и полезных). Не будь он таким шустрым и маленьким, мы бы обязательно увидели микроба. Микробов изучают разные науки микробиология, зоология. И как они выглядят, я предлагаю вам посмотреть.

 **Презентация** «Как выглядят микробы»

**Знайкин:** Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (

Дети: Во рту!

**Знайкин:** И поэтому когда мы чихаем и кашляем и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Хотите проверить?

**1. Опыт**

**Оборудование:** зеркала с чистой зеркальной поверхностью, салфетки, платочки индивидуально, пульверизатор с теплой водой.

**Знайкин:** Рассматриваем зеркало. Какое оно?

**Дети:** Чистое,сухое

**Знайкин:** Вот теперь - один ребенок на зеркало дышит, один кашляет, один чихает, близко приставив зеркало ко рту. Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас?

Дети: Нет! На нем появились капельки.

**Знайкин:** Да, а мы с вами знаем, что в капельках живет много, много микробов. И поэтому из незащищенного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы, людей. А разлетаются они примерно вот так (подносит пульверизатор близко ко рту и брызгает вокруг).

**Вывод:** Именно таким образом, микробы, попавшие из организма других людей, могут вызвать заболевания. Что же делать, чтобы микробы не разлетались?

**Дети:** Прикрывать рот ладошкой, воспользоваться салфеткой

**2. Опыт**

 **Оборудование:** Чаша мелконарезанной новогодней мишуры.

 **Знайкин:** Вы сказали воспользоваться ладошкой. Я предлагаю опустить руки в чашу, перемешайте мишуру. Классно! Покажите свои руки детям. А теперь пожмите руку соседу? А сосед следующему (и так далее). Посмотрите, теперь у каждого руки в мишуре. Красивые, такие блестящие, как капельки слюны из нашего рта, когда вы кашляли и закрывали рот рукой. **Вывод:** Мишура с ваших рук как микробы, которые переходят от человека к человеку. А если мы сейчас заденем предметы в группе, наши микробы перейдут и на них. И человек, который не болел, но набрал этих микробов, становится зараженный ими. Так как же нам, все-таки, спастись от микробов? Правильно, надо закрывать рот платочком и платочек как можно чаще стирать. Проверим, сбегут ли наши микробы через платочек? (проводится повторно первый опыт с зеркалами и платком)

**3 Опыт**

**Знайкин:** Микробы у нас разные и Андрея - свои, у Насти - свои. Но, они постоянно перемешиваются. И, если организм со своими микробами справляется, то когда они переходят к другим, очень сильно могут нам навредить. Как перемешиваются, спросите вы. А давайте проверим!

**Оборудование:** прозрачные стаканчики, наполненные наполовину разноцветной водой синего, желтого, зеленого, красного цвета.

**Знайкин:** Каждый ребенок держит свой стаканчик. По очереди один ребенок переливает в стакан к соседу свою воду, второй потом отдает ее обратно. В результате этих действий вода становится грязного цвета.

**Вывод:** Таким образом, ваши микробы, перемешиваясь, дают печальный результат. Очень много чужих микробов постоянно попадает к вам. И из красивых и хороших, превращаются во вредных и опасных.

**4. Опыт**

**Знайкин:** Хотите проверить, ребята, что на ваших руках имеются микробы?

**Оборудование:** стаканчики с водой, в которую добавлен сок лимона, лист белой бумаги, утюг.

**Знайкин:** Проводим опасный эксперимент. Сейчас мы с вами увидим микробов, будем их ловить. Кто не боится. Что у меня в руках?

**Дети:** Белая бумага.

**Знайкин:** На ней есть какие-нибудь следы?

**Дети:** Нет.

 2 ребенка опускают руки в стаканчик с водой, встряхивают, а потом прижимают к листу бумаги.

**Знайкин:** Видите ли вы теперь микробов?

Дети: Нет!

**Знайкин:** А теперь, в дело вступаю я, самый ловкий искатель микробов, знаменитый профессор Знайкин. Я включил утюг, он уже очень сильно нагрелся. Нужно ли вам его трогать?

**Дети:** Нет!

**Знайкин:** Почему? А что может случится, если я не выключу утюг.

**Дети:** Ответы детей

**Знайкин:** Я обязательно выключу его после нашего опасного эксперимента. А пока, я начинаю гладить наши чистые, белые листочки, чтобы поймать микробов.

**Вывод:** Под воздействием горячего утюга, следы кислого лимона проступают на листе бумаги коричневым цветом. Вот они, наши микробы. Посмотрите, они сидели по всей ладошке. Но, мы поймали их!

 **5. Опыт**

«И как же от них спастись?»

 **Оборудование:** Чаша с подкрашенной черным мукой, таз с водой, мыло, у детей лупы.

**Знайкин:** Кто самый смелый? Опускай руки в чашу. Фу, какие грязные руки. Отряхивай, отряхивай. Все встряхнул? Ну-ка проверим, ребята. Может еще потрясешь или, все таки, попытаешься смыть. Пополощи руки слегка. Теперь они у тебя чистые? Нет. Сильнее полощи. А может, помоешь тщательно с мылом.

После каждого действия дети рассматривают мучные руки через лупу. До тех пора руки не будут чистые.

**Вывод:** Руки теперь чистые. Ребята, а вода в тазу стала какая?

**Дети:** Грязная!

**Знайкин:** Но зато, руки теперь действительно чистые и никакие болезни из-за грязных рук нам не страшны. Надо обязательно мыть руки с мылом.

**Дети:** Читают стихотворение Бредихин В. «Поселился раз микроб и ещё один микроб»

**Физкультурная пауза** «Микробы полезные и злые»

**Оборудование:** магнитофон, запись с мелодиями двух видов: тревожная грозная, легкая и приятная.

**Ход:** Под одну мелодию дети изображают страшных микробов, под легкую – приветливых и дружелюбных.

 **6 Опыт**

 **«Опыт – хитрость, небольшой обман»**

**Знайкин:** Я знаю, что микробы есть везде. На одежде, игрушках в воде. Кстати, о воде. Наши некоторые девчонки и мальчишки очень любят кушать снег. Посмотрите, я принесла для вас с улицы снег и поставила его оттаивать. Какая вода теперь в моем стакане?

**Дети:** Грязная!

**Знайкин:** А как вы думаете, есть ли в ней микробы? Проверим? **Оборудование:** стакан с крахмальной водой (мутной и отстоянной, чтобы не было видно крахмала), стакан, кипяченая вода, йод.

**Знайкин:** Для чистоты эксперимента надо налить в этот стакан кипяченой воды. Ребенок наливает воду в стакан из чайника с кипяченой водой. А это у меня - йод. Надо его бояться! А нужен он для того, что вредные микробы очень боятся йода, они от него погибают. Какого цвета йод?

Дети: Жёлтого!

**Знайкин:** Если я его налью в чистую воду, какого цвета будет вода? Проверяем: это - чистая кипяченая вода, она без микробов. А эта-уличная. Будут ли отличаться наши стаканчики с водой. Мы наливаем йод.

**Вывод:** в стакане с чистой водой вода становится под цвет йода. В другом стакане (крахмальная вода) вода становится синей. Дети видят разницу. В этом опыте хитрость,главное, не показатель химической реакции йодо-крахмальное соединение. Главное, что йод нужен для обеззараживания, полезен и грязную воду, снег есть нельзя. Попались наши микробы голубчики! Больше никогда вредить нам не будете. Мы будем пользоваться йодом. И снег на улице, и некипяченую воду из под крана пить не будем. Правда?

Дети: Да!

**7 Опыт**

 **Оборудование**: кефир, сыр, сметана как продукт жизнедеятельности молочных микроорганизмов, дрожжевая закваска, сдобные булочки, хлебные кусочки на тарелочке, завернутые в пищевую пленку, прокисшее молоко.

**Знайкин:** Мы с вами уже говорили о том что, микробы бывают полезные и вредные. Мы читали о том, как Петька микроб делал кефир. А что же получилось у нас? Сейчас мы это не только проговорим, но и увидим. Позавчера мы с вами, для чистоты эксперимента, спрятали ото всех кусочки сырого хлеба и кружку молока. Сегодня утром мы поставили на батарею микроорганизмы «дрожжи». Спрятали, крепко закрыли, чтобы никто нам чего-нибудь лишнего не подложил. Теперь открываем? Проверяем, выросли наши микробы или нет. Сначала полезные микробы или вредные - посмотрим? (на выбор детей).

Рассматривание плесени, дрожжевого теста, прокисшего молока.

**Вывод:** Плесневые микробы ни трогать, ни пробовать нельзя. Они вредны, и могут принести вред. Хотя есть такое лекарство, оно называется пенициллин, его получают как раз из плесневых микробов. Оно помогает от очень многих инфекционных заболеваний. Но мы с вами знаем, что без разрешения лекарство трогать нельзя, в неправильных дозах лекарство превращается в яд и человек может погибнуть.

**Знайкин:** Ребята, посмотрите, белок в молоке от встречи с полезными микробами свернулся. Но тем не менее, он все еще полезен. Он нужен нашему организму для роста. – Как поднялось наше тесто. Это выросли микробы. Сначала их было мало. Но теплая, сырая среда, сахар, мука и вода, помогают им расти точно так же как нам с вами все полезные продукты. Мы, употребляя полезные продукты становимся сильнее, выше, здоровее, так же и микробы. В хорошей для них среде быстро растут.

**8 Опыт**

 **Оборудование:** 2 яйца, 2 зуба из пенопласта, высокая чаша, уксус, зубная щетка, зубная паста с кальцием.

**Знайкин:** О том, что молочные продукты любые очень полезны, говорит мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатель, продавец в магазине, диктор по телевидению, врач в больнице. Чем же полезно молоко? В нем тоже есть полезные элементы. Они называются кальций. Он служит для укрепления наших зубов и мы сейчас снова поставим длительный эксперимент. Перед вами два яйца. Потрогайте, какое яйцо. Что вы про него можете сказать. В скорлупке яйца очень много кальция. Поэтому оно твердое. Но кислота, которая находится в нашем организме, может разрушить кальций, и зубы и кости будут болеть и ломаться. Давайте посмотрим, что же будет, если мы на зуб капнем кислотой. Сейчас мне поможет тот, кто дома не чистит зубы два раза в день. (На пенопластовые зубы капнуть уксусную кислоту. Зубы растворятся). Сейчас мне будут помогать те, кто чистит дома зубы. Он намажет одно яйцо зубной пастой, а второе оставим как есть. Теперь положим наши яйца в чашу с кислотой, которую мама использует дома, когда варит борщ, маринует помидоры, огурцы. Можно трогать ее без разрешения взрослых. Почему? Кладем. Пока наши яйца думают как же им вести себя в уксусе, я предлагаю вам теперь очень полезный полдник, который подарили нам наши друзья, полезные микробы: кефир и булочка. Опыт требует длительного времени. Поэтому лучше одно яйцо подготовить заранее, продержав его дня два в уксусе. Или, как отсроченный результат, проверить его на следующий день.

**Вывод:** То яйцо, которое не было обработано зубной пастой, стало мягкое. А яйцо, которое было намазано пастой осталось твердое. Для того чтобы наши зубы были крепкие. Что мы с вами должны делать? Чистить. Вот и подошло к концу наше познавательное экспериментирование. Не забудь о гигиене! Что нового и интересного вы сегодня. Какие решения вы для себя приняли. О каком опыте вы расскажете дома маме и папе. Чтобы еще хотели узнать о микробах? Для того чтобы информация, полученная сегодня у вас сохранилась, и мы могли ею поделиться с другими ребятами я предлагаю вам сделать журнал «Микробы и что я о них знаю». Дома с мамой и папой оформить страничку, мы соберем их и будем рассматривать. И я думаю, что узнаем еще много интересного.

**Дети:** Стих Л. Авдеева «Не забудь о гигиене!»