**План-конспект непосредственно образовательной деятельности «Обучение связной речи по теме «Весна – красна» по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе**

**Тема:** «Обучение связной речи по теме «Весна – красна»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.  
**Задачи:**  
1) Формировать связную речь; Обучать детей связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде мнемотаблицы; Упражнять в подборе существительных мужского, женского и среднего рода и их согласовании с прилагательными;  
Обогащать словарный запас детей по теме «Весна» (проталинка, проталина); Развивать навыки словообразования; Обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) («Речевое развитие»)  
2) Закрепить с детьми характерные признаки весны («Познавательное развитие»)  
3) Формировать умение взаимодействовать со сверстниками, доброжелательное отношение к своим товарищам. («Социально-коммуникативное развитие»)  
**Методы и приемы:**  
- практические: игры, игровые упражнения;  
- наглядные: рассматривание картинок;  
- словесные: беседа, вопросы.  
**Материалы и оборудование:** мультимедийное сопровождение в виде собственной презентации; солнце с лучиками, мяч, мнемотаблица, картинки с изображением природных явлений.

**Логика образовательной деятельности**

**Мотивационно-организационный этап.**  
Игровая ситуация «Солнышко просит помощи» (видеосообщение)  
(Деятельность воспитанников) Дети смотрят видеосообщение (говорит Солнышко).  
**-** «Здравствуйте, дорогие ребята! Заколдовала меня Зима, спрятала мои лучи за снежными тучками. Помогите мне, пожалуйста! Освободите мои лучики. А для этого надо выполнить задания, я без вашей помощи не справлюсь».  
Воспитатель: Поможем Солнышку, ребята?  
(Воспитатель обращает внимание детей на изображение на мультимедийной доске.)  
Воспитатель: Каждый лучик - это отдельное задание, чтобы помочь Солнышку – нам необходимо их правильно выполнить.  
(Деятельность воспитанников) Дети слушают, встают произвольно, предлагают помощь  
  
**Деятельностный этап.**  
**Задачи:**  
- Формировать связную речь.  
- Закрепить с детьми характерные признаки весны.  
- Обучать детей связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде мнемотаблицы  
**Дидактическая игра «Назови признаки весны»**  
(Деятельность воспитанников) Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями.  
Знают характерные признаки весны.  
Связно и последовательно рассказывают с наглядной основой в виде мнемотаблицы  
Воспитатель предлагает выполнить первое задание: посмотреть видеосюжет и ответить на вопросы. (воспитатель включает видеосюжет о весне)  
- О каком времени года говорилось?

- Какие признаки весны вы знаете?  
- Какие весенние месяцы знаете?  
**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием, у Солнышка освободился первый лучик  
(Деятельность воспитанников) Дети встают произвольно, смотрят на экран.  
По мнемотаблице дети вспоминают признаки весны.  
Дети отвечают на вопросы полным предложением.  
**Задачи:**  
Упражнять в подборе существительных мужского, женского и среднего рода и их согласовании с прилагательными;  
Обогащать словарный запас детей по теме «Весна» (проталинка, проталина)  
**Словесная игра «Подскажи слово»**  
(Деятельность воспитанников) Подбирают существительные мужского, женского и среднего рода и согласовывают их с прилагательными. Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.  
Воспитатель предлагает встать в круг и поиграть в **игру с мячом «Подскажи слово»**.  
Задание: образуем слова от слова солнце.  
• Как можно назвать солнце ласково? (солнышко)  
• Как можно назвать поляну, залитую солнцем? (солнечная)  
• «зайчик» какой? (солнечный) Образуем слова от слова весна  
• Какой сегодня день? (весенний)  
• Какое небо? (весеннее)  
• Одежда какая? (весенняя) Образуем слова от слова таять.  
**Воспитатель:** Как называется островок в снегу, где снег уже растаял? (проталина) Как назвать проталину ласково?  
Ответы детей:

**Воспитатель:** Молодцы, еще один лучик появился у Солнышка  
(Деятельность воспитанников) Дети, стоят в кругу. Передают мяч друг другу по очереди, называют слова.  
**Физминутка**  
**Воспитатель:** Произносит текст и показывает движения.  
За окном сосулька тает,  
Ветер тучи рвет в клочки.  
Разжимает, разжимает  
Клен тугие кулачки.  
Прислонился он к окошку.  
И едва растает снег,  
Мне зеленую ладошку  
Клен протянет раньше всех.  
**Воспитатель:** Еще одна снежная тучка расстаяла и у Солнышка появился новый лучик  
(Деятельность воспитанников) Повторяют слова и движения за воспитателем.  
*Задачи:* Развивать навыки словообразования; Обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
**Словесная игра «Назови ласково»**  
(Деятельность воспитанников) Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  
Воспитатель предлагает повторить слова, но ласково: солнце —... (солнышко), облако —... (облачко), ветка - ... (веточка), луч —... (лучик), лед —... (ледок), дерево —... (деревце), ветер —... (ветерок), сосулька—... (сосулечка), проталина—... (проталинка), ручей —... (ручеек).  
**Воспитатель:** Молодцы, еще один лучик Солнышка освободился.  
(Деятельность воспитанников) Дети встают произвольно, по очереди выполняют задание  
Задачи:  
Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы)  
**Воспитатель:** Молодцы, ребята, наше Солнышко сияет все ярче и ярче.  
(Деятельность воспитанников) Дети встают в круг, по очереди ловят мяч и подбирают слово с противоположным значением.  
**Заключительный этап. Рефлексия**  
**Воспитатель:** Вы справились со всеми испытаниями и помогли Солнышку.  
(Деятельность воспитанников) Дети рассказывают, что им понравилась помогать Солнышку.