

Памятка
для воспитателей, педагогов-психологов и иных педагогических работников
дошкольного образования по работе с детьми, прибывающими с территории
Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территории ДНР и ЛНР (далее – ребенок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это в том числе:

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ)).

В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются дети. Критическая ситуация, в которую попадают семьи беженцев, финансовое неблагополучие, зачастую отсутствие средств к существованию, а также психологические стрессы губительны не только для них самих, но имеют косвенное, а иногда и прямое влияние на нравственно-психологическую атмосферу общества.

Часто родители, пытаясь решить жизненно важные проблемы, связанные с вынужденной переменой места жительства, не придают значение психологической травме, которую переживает ребенок дошкольного возраста.

Целью данной памятки является предоставление предложений и рекомендаций по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа педагогов дошкольного образования с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции:

образовательную (организация и проведение консультаций для родителей (законных представителей));

психологическую (организация работы с ребенком и его семьей);

посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Gekehle.

Bosmokhrie metoži incxoxjoro-nežiarohnieckon monoun jeteri nis cemēn
c ujetijo opmpobahn habrikor biammonomun.

Chopinrhie coprehorahn n nhrie. Opranisauing n iporežehne rymobpix sahrtin
tropheckeje jeta jia jetež n pojntejen: rokyphri, nirkopnphri, pictarbn trophectra,
monoun jeteri pojntejim (sakohpmi ipedactabantejim): cormetrhie koziertrhie
peromehjyetcia lipmehatb n tpaniunohrie metoži pagotri iparkuhieckon
boschtrahna jetež jomukjophoro božpactra.

Peromehjyetcia lipmehatb c ujetijo sharmotra pojntejen c ocogehocciam
ipobezhe ne hñirnijayajphix rochyjptauinn. Lymobrie opmpri pagotri
chenufneckix tipogitem rakjón cemn n ocogehoccien boschtrahna a hen pēghra,
n rymobrie opmpri pagotri. K hñirnijayajphim opmpam otocatca nýahene
tipi pagote c pojntejim monho ipumehatb rak hñirnijayajphie, tak
cormetcha ouherka peyjptator pagotri n bipagotra jaiphennix peromehjauinn.
Myžikotepamn, gndjnotepamn).

c monumpo nichojsobahna effektrhix cpežctr (nypotepamn, nsołepamn,
B kaechte takobpix moyt pictuyatb: ogyahene ipnemam ołuhemn c pēghrom
pažpactra cormetcho co chenujniciam peromehjauinn jia pojntejen.
kopperrun.

Pejuhne bosopca o xapaktepe incxoxjoro-nežiarohnieckon
n sakjohene corjauhen o jaiphennem copyjähneccie b xoxe incxoxjoro-nežiarohnieckon
oćyjähne n ořachene ipnyni ořiohene inkuxieckom žipopbe pēghra.
nhofpamun o pēghre, ipobepka n tyohehne intoreč);

nýahene cemn n ipouecca boschtrahna pēghra b hen (hatpajehhri cōp
cježyjoume metoži).

B pagote c pojntejim (sakohpmi ipedactabantejim) peromehjyot lipmehatb
jotipo c jeterim, ho n c pojntejim (sakohpmi ipedactabantejim) pēghra.

Bce 3to nožobrater robopti o rakkocin incxoxjoro-nežiarohnieckon pagotri he
k bapocjipm. B nořejehn: perpecna nořejehn, octpahehoccib, arpecna.
kompyer nořejehne bapocjipm), heratinism, jirknocoč, keckorocb no otomenehno
gojehehne otomenehne k samehahn, kputnke, sanknrahohne nořejehne (bhenuhe
co ctyrniumca, otcytcrne compotnjehna, nacnrahaz peakjuna ha gotb,
hybctr, hybctr, rnhri, ctipi, otpauhene, hybctr, gecnomouhoch, ipumpene
y jetež b božpacte ot tpež jio cemn jeter - tpebor, božmboctb, ctyrahocbt
hepež aykum množpm.

hybctr. B nořejehn omeharotca happyjehne cha, nořepa amertia, arpecna, ctjax
nis cemēn gekehle b božpacte jio tpež jeter (pahero božpacta), ctpaxn, ctyrahocbt
bosmokhrie incxoxjoro-nežiarohnieckon ipogjehni, xapaktephie jia jetež
joumkjophoro božpacta, kotopte moyt ipobartnica b tehehne n x jaiphennem kynshn.

počtbehnhkor. Bce 3to bispibaret ijkjehne incxoxjoro-nežiarohnieckon pacctpohctra y jetež
mužatoca ipnphoro kintba, jnphix reulež, jpyžen, a horža pojntejen n linskix
hepečtihueb arjatetca tak habribamea kartropolna «ytpatra». B tinx ctyrahax jeter
xapaktephon řepjón incxoxjoro-nežiarohnieckon cctiohnhn gekehle n blyžkjhix
ciojohchmca, kotopon orkazanich cemn gekehle.

ođyahounmca b jaiphennun k horpm yctobnam n joljka gptb nočpoeha c yhetom
pagota nežiarolo-incxoxjoro sarkjohhator b okazann kohpethon monoun

