Семинар-практикум в ДОУ

«Современные подходы к организации нравственно-патриотическому  воспитанию дошкольников».

**Цель:** повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

***I часть. Информационная***.

 Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара  – практикума  «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому  воспитанию дошкольников».

**Формирование у дошкольников нравственности**, патриотизма заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Исходя из цели, работа педагогов по **нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников**включает в себя целый ряд задач:

•создание системы **нравственно -патриотического воспитания**;

•**воспитание** у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;

•**формирование** бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

•**воспитание** уважения к людям разных профессий и результатам их труда;

•развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

•расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;

•знакомство **детей**с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

•ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;

•развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

•**формирование толерантности**, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

•**воспитание эстетически нравственных** норм поведения и моральных качеств ребенка

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по **нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников**подразделяется на следующие блоки:

1.*«Я и мое ближайшее окружение»* *(моя семья, мой детский сад, моя улица)*.

2.*«Мой родной город, село, в котором я живу»* *(история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане)*.

3.*«Мой родной край»* (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).

4.*«Наша Родина - Россия»* (символика России *(герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение)*.

5.*«Защитники Отечества»* *(памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны)*. *«История России»* *(от былинных богатырей до наших дней)*.

6.*«Культура русского народа»* *(праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы)*.

7.*«Великие соотечественники»* *(жизнь и деятельность выдающихся людей)*.

Необходимо отметить, что основными принципами реализации **нравственно - патриотического воспитания дошкольников** являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Работа педагогов по **формированию нравственно** - патриотических чувств у **дошкольников** ведется в нескольких направлениях:

•духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);

•**воспитательно-образовательное***(развлечения, народные праздники, игровая деятельность)*;

•культурно-познавательное *(экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми)*;

•**нравственно-трудовое***(продуктивная деятельность, организация труда****детей****)*.

Для реализации **нравственно -патриотического воспитания дошкольников** необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования педагогов **дошкольных** образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского **восприятия**. В этом помогут различные **методические мероприятия**: консультации, **семинары-практикумы**, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т. д.

2. Создание предметной развивающей среды. Мышление **дошкольника**, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах **детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию**, ориентированные на ознакомление **детей с семьей**, детским садом, любимым городом, селом; в группах **детей старшего дошкольного возраста** - уголки патриотического **воспитания**, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия с семьями **воспитанников**. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного **воспитания**. Необходимо научить **детей** уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение, знать традиции своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума *(музеи, школы, библиотеки, др.)* можно говорить об успешной реализации программы **нравственно - патриотического воспитания в ДОУ**.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, **воспитывает** гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

В настоящее время необходимо в **дошкольных** образовательных учреждениях как можно больше приобщать **детей** к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения - это самый верный путь **воспитания**, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Это национальная культура помогает **сформировать** у малышей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий.

**Дошкольное** детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности **дошкольника**, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Именно в **дошкольном** детстве следует начинать **воспитание** эмоционально-ценностного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа. Даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

***II часть. Практическая.***Предлагаю  вам сегодня принять участие в деловой игре.

Цель деловой игры:

Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по **нравственно-патриотическому воспитанию**.

Задачи.

**-Сформировать** представления о многообразии направлений педагогической деятельности по **нравственно-патриотическому воспитанию**;

Оказать практическую помощь в выборе и овладении **современными формами и методами** в работе по данной теме.

**Формирование** у педагогов понимания актуальности работы по **воспитанию нравственно-патриотических** начал у подрастающего поколения в **современном обществе**;

Создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.

Совершенствовать работу ДОУ по **нравственно -патриотическому воспитанию дошкольников**.

Стимулировать потребность педагогов в проявлении творчества и внедрении новых ФГОС для успешного **воспитания дошкольников**.

Развитие умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

     Ход игры:

Звучит песня *«Отчего так в России березы шумят»*

Ведущий читает стихотворение:

Начинается Родина с памяти с почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени, с уваженья заветов святых.

Начинается Родина с Пушкина, чудных сказок, что прелесть одна,

Деревень с их кривыми избушками, где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства, с материнской, отцовской любви,

Школьной парты, букетов цветистых, Что учителю мы принесли.

Ведущий: - Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды. За правильно выполненное задание команда получает часть пазла, который нужно будет собрать в единую картинку.

Станция № 1. Эрудиты Вопросы к I команде, ко II команде

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. *(Государство)*

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. *(Страна)* .

3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. *(Флаг.)*

4. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации? *(-Федеральным конституционным законом;.)*

*5.* Почему матрёшка стала символом России? (В матрешке заложена идея продолжения рода, а также отображена русская традиция одежды)

Станция № 2 Экологическая

Ведущий:

- С чего начинается Родина… с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через **воспитание** любви к природе проявляются самые высокие **нравственные качества человека**, в их числе и любовь к Родине.

Задание:

- Следующее задание для наших команд состоит из игры *«Исключи лишнее из списка…»*. Задания находятся в листочках.

1. Исключите птиц, которые не водятся в центральной полосе России: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, фламинго, соловей, тукан., дятел, сова, кукушка, киви, куропатка, глухарь, колибри.

2. Исключите растения, которые не растут в центральной полосе России: шиповник, росянка, мята, полынь, пальма, элеутерококк, верблюжья колючка, календула, баобаб, лимонник, пустырник, перекати-поле *(катун)*

(Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток. Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

Станция № 3 Игровая

Ведущий - С чего начинается Родина… с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры…- Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний. – **Воспитателям**предлагается поиграть в народную подвижную игру: *«Поясок – элемент народного костюма»*

Команде раздают по три ленточки.

Задание: Пока играет музыка, командам нужно правильно, без ошибок сплести поясок.

Описание игры: Один человек держит за края вместе ленточки, остальные 3 человека держат каждый свою ленточку. Каждый игрок с краю *(двух сторон)* по очереди *(начинает плести поясок)* встаёт между двумя игроками. Так продолжают плести, пока не сплетут поясок.

Станция № 4 Смекалистых

Ведущий:

- С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только **формируют** любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

- Предлагаем командам-участницам вспомнить русские пословицы, поговорки. Ваша задача собрать пословицу, из отдельных слов. Каждая команда выбирает слова на карточках одинакового цвета:

1. Береги землю родимую, как мать любимую.

2. Человек без Родины, что земля без семени.

*(Раздаются карточки с тексом****современных пословиц****)*.

На карточках находятся пословицы других стран **современных трактовок**, предлагаем их прочитать и вспомнить аналог русских, уже знакомых вам пословиц.

Игра: *«Скажи иначе пословицу»*

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

1.*«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее»* *(англ.)* – *«Баба с возу –кобыле легче»*.

2.*«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце»* *(азерб.)* – *«Глаза – зеркало души»*.

1.*«Тот не заблудится, кто спрашивает»* *(финн.)* – *«Язык до Киева доведёт»*.

2.*«Разговорами риса не сваришь»* *(кит.)* – *«Соловья баснями не кормят»*.

Станция № 5Душевная

Патриотизм – любовь к Родине, преданность к ней, стремление защитить ее от врагов своими телами, служить её интересам – чувство великое, необходимое. Эта любовь во все века проявляется в ее готовности защищать, не жалея жизни своё Отечество.

Многие из тех, кто защищал Родину, ушли из жизни. Но память о них не померкнет в веках. Именно они тогда защищали нашу Родину для нашего с вами благополучия. А в этом тяжелом бою им помогали автомат, танк и песня.

Песня военных лет делила вместе с воином в горести и радости, подбадривала их веселой, озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных, любимых.

Песня нужна была всем, даже тем, кто ждал солдат с войны. Они вселяли надежду, что их близкие родные вернуться живыми, здоровыми.

Песня душа народа. Много песен сложено о великой отечественной войне

- Предлагаю песенный блиц-турнир. Каждая команда должна вспомнить название или строчку из полюбившихся песен о войне.

- Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? … Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но ни кто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? - Родить патриота нельзя, его надо **воспитать**.

Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу Так, что это значит *«****Воспитать патриота России…****»* - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

***IV. Обмен мнениями.***

***V. Завершение.***