**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО**

**МБДОУ д/с №12 от 10 мая 2023г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Показатели с выявленными дефицитами (***Деф. в пок.)*** и успешными практиками ***(УП в пок.)***. | **Комментарии**  |
| Критерий 1.Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО |  | - |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО  |  | - |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |  | - |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |  | - |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО». |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО  | Параметр 2.1 Познавательное развитие  | ***Выявлен Деф. в пок.*****2.1.2.8.** Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) | По показателю **2.1.2.8.** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение необходимо пополнить РППС играми для логического мышления. |
| ***Выявлен Деф. в пок.*****2.1.3.2.** Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) | По показателю **2.1.2.2.** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, возможно предусмотреть пополнить РППС изображениями и моделями машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.*****2.1.3.4.** Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) | По показателю **2.1.2.4.** зафиксирован 2,8 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется но требуется работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогам разработать картинки, схемы, чертежи, модели и пр. для развития навыков конструирования |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.*****2.1.3.5.** Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) | По показателю **2.1.2.5.** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется но требуется работа по ее совершенствованию. Пополнить РППС различными материалами для конструирования (в том числе природным и бросовым) |
| Параметр 2.2 Речевое развитие  | ***Выявлен Деф. в пок.*****2.2.5.** Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические упражнения (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) |
| ***Выявлен Деф. в пок.*****2.2.13.** Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи. |
| ***Выявлен Деф. в пок.*****2.2.14. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*****\* начиная со средней группы** | Выявлена не системная работа по данному показателю. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогом ежедневно планировать игры, направленное на речевое обобщение детьми звуков и составом слова. |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие  | ***Выявлена УП в пок.*****2.3.1.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень.  |
| Параметр 2.4 Физическое развитие | ***Выявлен Деф. в пок.*****2.4.8.** Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях) | По показателю **2.4.8.** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам быть более внимательными в нагрузке и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. |
| ***Выявлен Деф. в пок.*****2.4.11.** Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)  | По показателю **2.4.11.** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п).  |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.3.*** Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) | По показателю ***2.5.1.3*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС о жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |
| ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.4.*** Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. | По показателю ***2.5.1.4*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС картотеками игр на развитие музыкального слуха. |
| ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.5.***  Способствуют развитию у детей певческих способностей. | По показателю ***2.5.1.5*** зафиксирован 2,5 уровень. Включить в календарный план работы игры, упражнения Педагогами для развития у детей творческих способностей. |
| ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.8.*** Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки | По показателю ***2.5.1.8*** зафиксирован 2,75 уровень. Включить в календарный план работы игры, упражнения Педагогами для умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.10.*** Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) | По показателю ***2.5.1.10*** зафиксирован 2,8 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС картотеками и атрибутами игры импровизации в пении и танцах. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.1.15.*** В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | По показателю ***2.5.1.15*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.1.*** Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | По показателю ***2.5.2.1.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.5.*** Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). | По показателю ***2.5.2.2.*** зафиксирован 2,8 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы упражнения для овладения различными приемами и техниками рисования. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.6.*** Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | По показателю ***2.5.2.6.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить возможность детей самостоятельному выбору сюжета, изобразительных средств и материалов  |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.7.*** Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | По показателю ***2.5.2.7.*** зафиксирован 2,75 уровень. Педагогам поддерживать инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности  |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.13.*** Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции | По показателю ***2.5.2.13.*** зафиксирован 2,6 уровень. Включить в календарный план работы игры побуждающие детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.2.14.*** Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. | По показателю ***2.5.2.14.*** зафиксирован 2,8 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для овладения детьми навыками художественного труда. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.3.4.*** Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках | По показателю ***2.5.3.4.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить педагогам дать детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.3.11.*** Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) | По показателю ***2.5.3.11.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для совместной театрализации деятельности детей и взрослых |
|  | ***Выявлен Деф. в пок.******2.5.3.12.*** Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) | По показателю ***2.5.3.12.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС играми-драматизации, атрибутами и элементами костюмов. |
| Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса | ***Выявлен Деф. в пок.******2.6.4.*** В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.) | По показателю ***2.6.4.*** зафиксирован 2,5 уровень.Включить в календарный план работы реализацию воспитательных событий и культурных практик.  |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. |
|  | Параметр 3.1 Кадровые условия | ***Выявлен Деф. в пок.******3.1.3.*** Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации***3.1.4.*** Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий на аттестацию педагогического состава.  |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | ***Выявлен Деф. в пок.******3.2.4.*** Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день ***3.2.7.*** В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов***3.2.11.*** Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. ***3.2.13.*** В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)***3.2.15.*** Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.***3.2.18.*** В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.***3.2.19.*** Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.***3.2.21.*** Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов. |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия  |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован фицит по поепзателю тюмов, атрибитов и п.р.ное планирование театральных потановок, свяанных с выбором и интересами детей, в тоуровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС. |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |  | -. |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |  | - |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |  | - |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | ***Выявлен Деф. в пок.******5.2.5.*** Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания | Необходимо предусмотреть возможность защиты, замки на окнах. |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |  | - |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. |
| Критерий 6.Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | ***Выявлен Деф. в пок.******6.1.10.*** Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия | Создание документа по принятию и реализации управленческих решений. |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | ***Выявлен Деф. в пок.******6.2.4.*** Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). | Создание документа по принятию и реализации управленческих решений. |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО | ***Выявлен Деф. в пок.******6.3.3.*** Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). | Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО. |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа веется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. |