Куриева
Татьяна
Александровна

Подписан: Куриева Татьяна Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г.Тимашевск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 ""ПЧЕЛКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=21072846033, ИНН=235302633885, E=ms.d.s12@mail.ru, G=Татьяна Александровна, SN=Куриева, CN=Куриева Татьяна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-27 17:00:27
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №12
Протокол совета №1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ д/с №12
_____ Т.А. Куриева

Приказ от 31 августа 2023г. № 128

«Букваежки»

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста

Разработала:

Воспитатель МБДОУ д/с №12

Волкова Ирина Григорьевна

г. Тимашевск

2023 г.

Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в

школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа дополнительного дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление администрации Муниципального Образования Тимашевский район от 19.11.2018 № 1380
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 №1194
- Положение о порядке платных образовательных услуг

Актуальность: образовательные программы, реализуемые в детских садах не предполагают обучение дошкольников чтению и основами грамоты. Школа же, напротив, предъявляет более высокие требования к будущим первоклассникам. Старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению, поэтому важно начинать работу как можно раньше для того, чтобы в дальнейшем ребенок без каких - либо затруднений осваивал совершенно новые формы умственной и языковой деятельности.

Новизна программы «Букваежки» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение чтению учитывая возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в старшем возрасте.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи программы:***

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах***:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы направлено на не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Категория обучающихся

По результатам медицинского обследования дети относятся к 1 и 2 группе здоровья. Дети из полных семей. Психологическая обстановка в семьях способствует развитию детей. Уровень умственного развития детей выше среднего. Дети устанавливают причинно-следственные связи, при выполнении заданий не нуждаются в опоре на образец, помощь взрослого, последовательны и логичны в своих суждениях.

Активный словарь детей богат. В самостоятельных высказываниях используют сложные предложения. Пассивный словарь не ограничен, сформирован предметный и глагольный словарь. Звуковая сторона не имеет нарушений. Дети в основном умеют длительно сосредоточиться на каком-либо виде деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, книг, копируют буквы, работают с трафаретами букв. Преобладает зрительная память. Любят читать стихи. Организуют ролевые игры «В школу». Дети активны в общении, конфликтных ситуаций не наблюдается, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на год обучения для старшего возраста.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Длительность занятия для детей - 25 минут.

Количество детей составляет 11 человек. Занятия проводятся в групповой комнате (старшая группа) детского сада во второй половине дня. Начало занятий – 17.00.

Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).
Игровой курс программы представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 6 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

Структура занятия:

1.Вводная часть - мотивационный этап, в ходе которого появляются необычные или новые предметы, персонажи, проверяется верно или неверно чье-либо предположение (2-4), проводится беседа с детьми о подготовке важного события (2-4), ставится определенная проблема, может быть использована игровая мотивация и сюрпризный момент,

2.Этап планирования включает обсуждение путей и способов решения, планирования работы, частичное объяснение и показ педагога.

3.Этап реализации - практическая часть работы, в ходе которой проводится физкультминутка с включением упражнений для позвоночника, кистей рук, плечевого пояса, шеи.

4.Заключительный этап - этап рефлексии, который содержит обмен мнениями детей о результатах своей работы, стимулирующий осмысление общего результата: - Вы это для чего делали? Используются вопросы, стимулирующие анализ деталей: - Какие были трудности? Вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание: - Где еще пригодится?

При необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное

решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

- читает предложения, короткие тексты;

- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Содержание программы

Учебный план.

Занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю.

Понедельник-17.00-17.30
Среда - 17.00-17.25
Все занятия планируются в первый год обучения с января по май.
Второй год обучения с сентября по май.

Учебно-тематический план

Тема		сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май
№	Количество занятий									
1	Звуки и буквы	1								
2	Звук и буква У	1								
3	Звук и буква А	1								
4	Звуки У - А	1								
5	Звук и буква П	1								
6	Звук и буква О	1								
7	Звук и буква И	1								
8	Звук и буква М	1								
9	Звук и буква Н	1								
10	Звук и буква Т. Звук Ть		1							
11	Звук и буква К. Звук Кь		1							
12	Звук Кь		1							
13	Звук и буква Б. Звук Бь		1							
14	Звук и буква Э		1							
15	Звуки Г – Гь. Буква Г		1							
16	Звук Ль. Буква Л		1							
17	Звук и буква Ы		1							
18	Звук и буква С. Звук Сь			1						
19	Звук и буква Ш. Звуки С - Ш			1						
20	Звуки Х – Хь. Буква Х			1						
21	Звуки В – Вь. Буква В			1						
22	Звуки З-Зь. Буква З			1						
23	Звук и буква Ж			1						
24	Звуки З - Ж			1						
25	Звуки Д – Дь. Буква Д			1						
26	Звуки Ф – Фь. Буква Ф				1					
27	Звуки У - А				1					
28	Звук и буква И				1					
29	Звуки П, Пь. Буква П				1					
30	Звуки К, Кь. Буква К				1					
31	Звуки Т, Ть. Буква Т				1					
32	Звуки К - Т				1					
33	Звук и буква О				1					
34	Звуки Х, Хь. Буква Х				1					
35	Звуки К - Х					1				
36	Звук и буква Ы					1				
37	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О					1				
38	Звуки М, Мь. Буква М					1				

39	Звуки Н, Нь. Буква Н					1				
40	Звуки Н - М					1				
41	Звук и буква Б						1			
42	Звуки Б, Бь. Буква Б						1			
43	Звуки П - Б						1			
44	Звуки С, Сь. Буква С						1			
45	Звуки З, Зь. Буква З						1			
46	Звуки Сь – Зь. Звуки С - З						1			
47	Звуки В, Вь. Буква В						1			
48	Звуки Д, Дь. Буква Д						1			
49	Звуки Т - Д							1		
50	Звуки Ть - Дь							1		
51	Звуки Г, Гь. Буква Г							1		
52	Звуки Г - К							1		
53	Звук и буква Э. Звук и буква Й							1		
54	Буква Е. Буква Я							1		
55	Звук и буква Ш							1		
56	Звук и буква Ш. Звуки С - Ш							1		
57	Звук и буква Ж. Звуки Ж - З							1		
58	Звуки Ж – Ш. Звуки Ш – Ж – С - З								1	
59	Звуки Л, Ль. Буква Л								1	
60	Звуки Л, Ль								1	
61	Звук и буква Ц. Звуки С - Ц								1	
62	Буква Ю								1	
63	Звук и буква Р								1	
64	Звук Рь. Буква Р								1	
65	Звуки Р, Рь								1	
66	Звуки Р – Л. Звук и буква Ч									1
67	Звуки Ч – Ть. Звуки Ф, Фь. Буква Ф									1
68	Звуки Ф - В									1
69	Звук и буква Щ. Звуки Щ - Ч									1
70	Звуки Щ – Ть. Звуки Щ – Ч – Сь - Ть									1

Содержание программы обучения – 5-6 лет

Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая

сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Тема	Кол-во занятий	Цель
Звуки и буквы	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. *Коррекционно-развивающие:* - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание, голос. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать умение слушать друг друга.
Звук и буква У	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие

Звук и буква А	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие» слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторныйпраксис, просодические компоненты языка. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать умение слушать друг друга.
Звуки У - А	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать умение детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. *Коррекционно-развивающие:* - закреплять понятие «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторныйпраксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
Звук и буква П	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - формировать умение выделять звук в слогах и словах. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие: «звук», «слово». *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
Звук и буква О	1	*Коррекционно-образовательная:*

		- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать речевое внимание детей.
Звук и буква И	1	*Коррекционно-образовательная:* - познакомить детей со звуком Ии его акустико-артикуляционной характеристикой. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятие: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
Звук и буква М	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. *Коррекционно-развивающие:* - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
Звук и буква Н	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.

Звук и буква Т. Звук Ть	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звукоми Т, Ть; - научить характеризовать звукиТ, Ть по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
Звук и буква К. Звук Кь	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. *Коррекционно-развивающие:* - закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
Звук Кь	1	*Коррекционно-образовательная:* - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в делении слов на слоги; - формировать умение определять место звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
Звук и буква Б. Звук Бь	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

		Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.
Звук и буква Э	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
Звуки Г – Гь. Буква Г	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
Звук Ль. Буква Л	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематические процессы; Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность.
Звук и буква Ы	1	*Коррекционно-образовательные:* - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
Звук и буква С. Звук Сь	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать умение характеризовать звук Сь, с

		опорой на различные виды контроля. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
Звук и буква Ш. Звуки С - Ш	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать умение детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
Звуки Х – Хь. Буква Х	1	*Коррекционно-образовательная:* - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
Звуки В – Вь. Буква В	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать умение детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самоконтроль за речью.
Звуки З-Зь. Буква З	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать умение детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. *Коррекционно-развивающие:* - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

Звук и буква Ж	1	*Коррекционно-образовательная:* - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
Звуки З - Ж	1	*Коррекционно-образовательная:* - учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
Звуки Д – Дь. Буква Д	1	*Коррекционно-образовательная:* - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. *Коррекционно-развивающие:* - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и вкладывать их графическую схему. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
Звуки Ф – Фь. Буква Ф	1	*Коррекционно-образовательная:* - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. *Коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать самоконтроль за вновь

		поставленными звуками.
Звуки У - А	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать у детей умение различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* - учить дифференциации звуков У-А в слогах,словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; - фонематических слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль за речью; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать чувство любви к природе; - развивать наблюдательность.
Звук и буква И	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать понятие о механизме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; *коррекционно-развивающие:* - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.
Звуки П, Пь. Буква П	1	*Коррекционно-образовательные:* - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; *коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.
Звуки К, Кь. Буква К	1	*Коррекционно-образовательные:* - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; - формировать и расширять словарь слов-глаголов; *коррекционно-развивающие:* - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; развивать внимание,

		память; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.
Звуки Т, Ть. Буква Т	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Т,Ть и различать их; *коррекционно-развивающие:* - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать умение делить предложения на слова; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.
Звуки К - Т	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме «Фрукты»; *коррекционно-развивающие:* - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.
Звук и буква О	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать звук О в слогах, словах предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей нравственные качества.
Звуки Х, Хь. Буква Х	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения;

		– закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; - развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* - познакомить детей с жизнью птиц.
Звуки К - Х	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать функцию словоизменения; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.
Звук и буква Ы	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать функцию словоизменения; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.
Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать у детей умение различать разные звуки; - формировать навыки словообразования; - закреплять понятие о словах -признаках; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «*гласный звук*»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную

		моторику; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей навыки поведения в магазине.
Звуки М, Мь. Буква М	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица; *коррекционно-воспитательные:* - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.
Звуки Н, Нь. Буква Н	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; - формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н НЬ в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* - прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.
Звуки Н - М	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную акустико - артикуляционную характеристику звукам Н, М; - формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.
Звук и буква Б	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику;

		коррекционно-развивающие: - развивать у детей навыки словообразования; - уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать чувство любви к окружающему.
Звуки Б, Бь. Буква Б	1	*Коррекционно-образовательные:* - научить давать сравнительную акустико - артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать память и мышление; *коррекционно-воспитательная:* - расширять кругозор детей.
Звуки П - Б	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - уточнять и расширять словарь; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей навыки самообслуживания.
Звуки С, Сь. Буква С	1	*Коррекционно-образовательные:* - научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, СЬ; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - формировать умение дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - развивать внимание и память; *коррекционно-воспитательные:* - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство любви к живой природе.
Звуки З, Зь. Буква З	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить давать характеристику З,Зь в

		сравнительном аспекте; - формировать навыки ориентировки в пространстве; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - уточнять и расширять словарь; - учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; - развивать навыки словоизменения; - учить синхронизировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
Звуки Сь – Зь. Звуки С - З	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Сь – Зь в слогах, словах, предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самоконтроль за речью. *Коррекционно-образовательные:* - учить давать сравнительную характеристику звуков С,З; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* - прививать детям навыки правильного поведения на кухне.
Звуки В, Вь. Буква В	1	*Коррекционно-образовательная:* - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* - учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; *коррекционно-воспитательная:*

		- воспитывать гуманное отношение к деревьям.
Звуки Д, Дь. Буква Д	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; - формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать гуманное отношение к природе.
Звуки Т - Д	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, д; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - учить дифференцировать звуки Т,Д в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать память, общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.
Звуки Ть - Дь	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; - формировать словарь антонимов; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать анализ и синтез; - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.
Звуки Г, Гь. Буква Г	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г,Гь; - формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - расширять и и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, ГЬ в слогах, словах, предложениях и тексте;

		- учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.
Звуки Г - К	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Г,К в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать координацию речи с движениями; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - расширять и уточнять словарь; *коррекционно-воспитательная:* - развивать у детей наблюдательность.
Звук и буква Э. Звук и буква Й	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о механизме образования звука Э; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; развивать навыки словообразования; *коррекционно-воспитательна:;* - воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. *коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.
Буква Е. Буква Я	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения;

		коррекционно-развивающие: развивать звукобуквенный анализ; - развивать у детей координацию речи и движений; - уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. *Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; *коррекционно-развивающие:* - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать фонематический слух; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода .
Звук и буква Ш	1	*Коррекционно-образовательная:* - дать понятие детям о механизме образования звука Ш; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно- вибрационный и акустический контроль; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина».
Звук и буква Ш. Звуки С - Ш	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; - формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; - дифференцировать звуки Ш-С в слогах. Словах, предложениях4 развивать мыслительную

		деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; *коррекционно-воспитательная:* - формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.
Звук и буква Ж. Звуки Ж - З	1	*Коррекционно-образовательные:* - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* - формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; - автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях развивать фонематический слух и восприятие; - закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать чувство любви к природе.
Звуки Ж – Ш. Звуки Ш – Ж – С - З	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Ж, Ш в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений; - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей организованность и самостоятельность. *Коррекционно-образовательные:* - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; - развивать фонематические процессы; - развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; - работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная*: - воспитывать у детей интерес к различным

		профессиям.
Звуки Л, Ль. Буква Л	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о механизме образования звука Ль; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* - расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.
Звуки Л, Ль	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; - формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.
Звук и буква Ц. Звуки С - Ц	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; - формировать и расширять словарный запас; *коррекционно-развивающие:* - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
Буква Ю	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать понятие о букве Ю; - формировать словарь; *коррекционно-развивающие*:

		- выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательные:* - воспитывать чувство любви к Родине; - воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России.
Звук и буква Р	1	*Коррекционно-образовательная:* - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос, мимические мышцы; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; *коррекционно-воспитательная:* - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.
Звук Рь. Буква Р	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать понятие о механизме образования звука Рь; - формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* - автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - работать над голосом; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
Звуки Р, Рь	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; - формировать навыки словообразования; - формировать словарь прилагательных; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях;

		- учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - развивать дыхание и голос; з - акреплять навыки ориентации на листе бумаги; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме(квартире).
Звуки Р – Л. Звук и буква Ч	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Р-Л; - формировать номинативный и адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; - развивать дыхание и голос; - развивать мышцы; - развивать фонематический и фонетический слух; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме, внимание и память; - учить координировать речь с движениями; - развивать мимические
Звуки Ч – Ть. Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1	*Коррекционно-образовательные:* - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-Ть в сравнительном плане; - формировать навыки связной речи; *коррекционно-развивающие:* - учить детей дифференцировать звуки Ч-Ть в слогах, словах и предложениях; - развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; - выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; *коррекционно-воспитательные:* - воспитывать самостоятельность, наблюдательность; - формировать навыки самоконтроля за речью.
Звуки Ф - В	1	*Коррекционно-образовательные:* - развивать умение различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы;

		коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность.
Звук и буква Щ. Звуки Щ - Ч	1	*Коррекционно-образовательные:* - развивать умение различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; - формировать навыки словообразования; - формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей фонематический слухи восприятие; - развивать общую. Мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать звонкость голоса; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.
Звуки Щ – Ть. Звуки Щ – Ч – Сь - Ть	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей различать звуки Щ–Ть на материале слогов, слов и предложений; - формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* - развивать умение детей согласовывать местоимения и существительные; - развивать звонкость голоса; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координации речи с движениями; *коррекционно-воспитательные:* - воспитывать у детей любознательность; - воспитывать интерес к школьным занятиям
Мягкие и твердые согласные	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; - формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* - закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные» - уточнять и расширять словарь; - развивать мимические мышцы; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.
Глухие и звонкие согласные	1	*Коррекционно-образовательные:* - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль» - формировать словарь; *коррекционно-развивающие:*

		- уточнять и расширять словарь детей; - выполнять расслабляющие упражнения; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звукобуквенного анализа; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.

Образовательная деятельность проходит в групповой комнате старшей группы.

Дополнительные занятия с детьми осуществляются в групповой комнате, в которой все участники могут располагаться за столами, на коврике.

В начале и в конце нашего сотрудничества используется игра, мотивационные упражнения, сюрпризы для настроя детей.

Кружковая работа проводится в эмоционально – непринуждённой обстановке. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. Воспитатель должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда прийти на помощь, и помочь ребёнку справиться с возникшими затруднениями. Продолжительность зависит от качества внимания, степени развития творческого мышления, сложности предложенных задач.

Материалы и оборудование:

Доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки. Красочные буквы, трафареты букв, схемы, картинки и иллюстрации

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски», Н.В. Нищева «Мой букварь», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Быстрое обучение чтению».

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланированы занятия , на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала.

Оценочные материалы:

1. Организация открытых занятий детей для родителей,

2. Участие и конкурсах стихов в течении года.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., Эксмо, 2017
2. Нищева Н.В. Мой букварь. – Санкт- Петербург.: Детство – Пресс, 2018
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Быстрое обучение чтению». – М.: АСТ, 2017