Куриева
Татьяна
Александровна

Подписан: Куриева Татьяна Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г.Тимашевск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 "" ПЧЕЛКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН", СНИЛС=21072846033, ИНН=235302633885, E=ms.d.s12@mail.ru, G=Татьяна Александровна, SN=Куриева, CN=Куриева Татьяна Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-28 09:07:32
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №12
Протокол совета №1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом МБЖОУ д/с №12
от «31» августа 2023г., №128

Описание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста

«Букваежки»

г. Тимашевск
2023 г.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктами 6 и 7 статьи 32 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочая программа педагога дополнительного образования является составной частью образовательной программы ДОУ, ее разработка и утверждение относится к компетенции ДОУ.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой

культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа дополнительного дошкольного образования разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление администрации Муниципального Образования Тимашевский район от 19.11.2018 № 1380

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 №1194

Положение о порядке платных образовательных услуг

Актуальность: образовательные программы, реализуемые в детских садах не предполагают обучение дошкольников чтению и основами грамоты. Школа же, напротив, предъявляет более высокие требования к будущим первоклассникам. Старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению, поэтому важно начинать работу как можно раньше для того, чтобы в дальнейшем ребенок без каких - либо затруднений осваивал совершенно новые формы умственной и языковой деятельности.

Новизна программы «Букваежки» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение чтению учитывая возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в старшем возрасте.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи программы:***

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и

воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах***:

1. принцип систематичности и последовательности:

концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному») 2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы направлено на не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации программы является психологопедагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Категория обучающихся

По результатам медицинского обследования дети относятся к 1 и 2 группе здоровья. Дети из полных семей. Психологическая обстановка в семьях способствует развитию детей. Уровень умственного развития детей выше среднего. Дети устанавливают причинно-следственные связи, при выполнении заданий не нуждаются в опоре на образец, помощь взрослого, последовательны и логичны в своих суждениях.

Активный словарь детей богат. В самостоятельных высказываниях используют сложные предложения. Пассивный словарь не ограничен, сформирован предметный и глагольный словарь. Звуковая сторона не имеет нарушений. Дети в основном умеют длительно сосредоточиться

на какомлибо виде деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, книг, копируют буквы, работают с трафаретами букв. Преобладает зрительная память. Любят читать стихи. Организуют ролевые игры «В школу». Дети активны в общении, конфликтных ситуаций не наблюдается, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на год обучения для старшего возраста.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Длительность занятия для детей - 25 минут.

Занятия проводятся в групповой комнате (старшая группа) детского сада во второй половине дня. Начало занятий – 16.00.

Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Игровой курс программы представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 6 лет.

Структура занятия:

1. Вводная часть - мотивационный этап, в ходе которого появляются необычные или новые предметы, персонажи, проверяется верно или неверно чье-либо предположение (2-4), проводится беседа с детьми о подготовке важного события (2-4), ставится определенная проблема, может быть использована игровая мотивация и сюрпризный момент,

2. Этап планирования включает обсуждение путей и способов решения, планирования работы, частичное объяснение и показ педагога.

3. Этап реализации - практическая часть работы, в ходе которой проводится физкультминутка с включением упражнений для позвоночника, кистей рук, плечевого пояса, шеи.

4. Заключительный этап - этап рефлексии, который содержит обмен мнениями детей о результатах своей работы, стимулирующий осмысление общего результата: - Вы это для чего делали? Используются вопросы, стимулирующие анализ деталей: - Какие были трудности? Вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание: - Где еще пригодится?

При необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Форма обучения: очная.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак

- предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов,обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.