

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с №12 от 26 мая 2024г.**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (Деф. в пок.) и успешными практиками (УП в пок.).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».			
Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие		-

содержания образовательной деятельности в ДОО			–
			–
			–
	Параметр 2.2 Речевое развитие		–
		Выявлен Деф. в пок. 2.2.13. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.
	Выявлен Деф. в пок. 2.2.14. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы	Выявлена не системная работа по данному показателю. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогом ежедневно планировать игры, направленное на речевое обобщение детьми звуков и составом слова.	
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Выявлена УП в пок. 2.3.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень.	
Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.4.8. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)	По показателю 2.4.8. зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам быть более внимательными в нагрузке и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.	

		<p>Выявлен Деф. в пок. 2.4.11. Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)</p>	<p>По показателю 2.4.11. зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п).</p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)</p>	<p>По показателю 2.5.1.3 зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС о жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.4. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.4. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p>	<p>По показателю 2.5.1.4 зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС картотеками игр на развитие музыкального слуха.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.5. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.5. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p>	<p>По показателю 2.5.1.5 зафиксирован 2,9 уровень. Включить в календарный план работы игры, упражнения Педагогами для развития у детей творческих способностей.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.8. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.8. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки</p>	<p>По показателю 2.5.1.8 зафиксирован 2,9 уровень. Включить в календарный план работы игры, упражнения Педагогами для умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>

	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.10. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)</p>	<p>По показателю 2.5.1.10 зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС картотеками и атрибутами игры импровизации в пении и танцах.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.6. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p>	<p>По показателю 2.5.2.6. зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить возможность детей самостоятельному выбору сюжета, изобразительных средств и материалов</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.2.14. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p>	<p>По показателю 2.5.2.14. зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для овладения детьми навыками художественного труда.</p>
	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.4. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках</p>	<p>По показателю 2.5.3.4. зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить педагогам дать детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p>
<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 2.6.4. В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных</p>	<p>По показателю 2.6.4. зафиксирован 2,9 уровень. Включить в календарный план работы реализацию воспитательных событий и культурных практик.</p>

		практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
	Параметр 3.1 Кадровые условия		—
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>3.2.4. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день</p> <p>3.2.7. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p> <p>3.2.11. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>3.2.18. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>3.2.19. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.</p>	<p>Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС;</p> <p>Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.</p>
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения</p>			

базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		—
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		—
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		—
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		—
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		—
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		—
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень базовый, в целом работа ведется.			