Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 12
от «31» августа 2021 г., протокол № 1

Утвержден:

Приказом МБДОУ д/с №12
от «31» августа 2021г., №109

Годовой план работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район

на 2021-2022 учебный год.

2021г.

I. Информационная справка.

1.Полное название учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район.

2. Место нахождения:

- юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14 телефон/факс 8(86130) 47401.

- фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14 телефон/факс 8(86130) 47401.

Электронный адрес: ms.d.s12@mail.ru

Сайт ДОУ: http://детский-сад-12.рф

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

3.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 № 568.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер №04470 серия 23Л01 №0000241 от 19.07.2012., бессрочная

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

МБДОУ д/с №12 функционирует на основании следующих документов:

Федеральные:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

4. Взаимодействие в социуме

Управление образования

Дошкольные учреждения района

Детская библиотека города

МБУ СОШ № 19.

Детская поликлиника

Музей «Семьи Степановых

Районный дом культуры

Тимашевский филиал ГБУКК «Центр диагностики и консультирования»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус Краснодарского края»

5. В ДОО имеются следующие группы:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- А подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа компенсирующей направленности (ТНР) старшая для детей от 5 лет до 6 лет;
- группа компенсирующей направленности (ТНР) подготовительная для детей от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания первая младшая для детей от 2 до 4 лет;
- группа кратковременного пребывания старшая для детей от 4 до 6 лет;
- группа семейного воспитания смешанная для детей от 1 года до 7 лет;
- группа семейного воспитания «А» смешанная для детей от 1 года до 7 лет.

Характеристика социальных условий развития воспитанников представлена

Семьи (детей)	Количество
-Дети из полных семей	193
- Дети из многодетных семей	33
- Дети-сироты	-
- Дети под опекой	-
- Количество неполных семей (в них детей)	23
- Количество одиноких матерей (дети)	19
- Количество вдов и вдовцов (дети)	4
- Дети из малообеспеченных семей	4
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	-
- Дети педагогов (учителей, воспитателей)	11
- Дети из семей военнослужащих	5
- Дети из семей работников МВД	3
- Дети-инвалиды	-
- Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	-
- Дети из семей безработных	-
- Дети из приѐмных семей	-

6. Режим функционирования МБДОУ д/с.

5-дневная рабочая неделя с 10,5 (с 7-00 до 17-30.)

Кадровый потенциал МБДОУ д\с №12

Сведения об аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.	Образование	Должность	Сведения об аттестации	Сведения о след. аттестации
1.	2.	3.	5.	6.
1.Волкова Ирина Григорьевна	Среднее – профессиональное	Воспитатель	Первая Приказ № 1792 от 27.05.2021	05.2026г.
2. Ващенко Элла Евгеньевна	Среднее специальное	Воспитатель	Первая Приказ № 284 от 04.02. 2021	02. 2026г.
3. Беспутная Татьяна Юрьевна	Среднее специальное	Воспитатель	Первая Приказ № 284 от 04.02. 2021	02. 2026г.

4. Овсиенко Ольга Владимировна	Среднее специальное	Воспитатель	Первая Приказ № 284 от 04.02. 2021	02. 2026г.
5. Ульянченко Юлия Вячеславовна	Среднее профессиональное	Воспитатель	Первая Приказ № 1792 от 27.05. 2021	05.2026г.
6. Шульга Анна Анатольевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	Первая Приказ № 1367 от 30.04. 2020	04.2025г.
7. Кирильцева Евгения Викторовна	Среднее специальное	Воспитатель	Первая Приказ № 1367 от 30.04. 2020	04.2025г.
8. Жилиховская Ирина Борисовна	Высшее	Воспитатель	Высшая Приказ № 1512 от 29.04. 2019	04.2024г.
9. Гасанова Фарида Казимагомедовна	Высшее	Воспитатель	Первая Приказ № 313 от 31.01. 2019	01.2024г.
10. Карпенко Ольга Владимировна	Высшее	Музыкальный руководитель	Первая Приказ № 4534 от 31.10. 2017	10. 2022г.
11. Мусиенко Юлия Сергеевна	Высшее	Старший воспитатель	Первая Приказ № 5976 от 27.12. 2016	12.2021г.

Сведения о повышении педагогической квалификации работников МАДОУ д/с №18 на 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.	**Образование**	**Должность**	**Сведения о повышен квалификации**
1.	**2.**	**3.**	**4.**
1.Беспутная Татьяна Юрьевна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 23200071478 от 12.05.2020г. "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"
2.Борисова Татьяна Витальевна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 661634000395 от 18.00.2020г. "Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО"
3.Волкова Ирина Григорьевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 232408187560 от 02.07.2019г. «Специальное дошкольное образование»

4.Ващенко Элла Евгеньевна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 1767002275 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
5. Гасанова Фарида Казимагомедовна	Высшее	Воспитатель	удостоверение 1767002276 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
6.Голубева Нина Александровна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 661634065395 от 18.00.2020г. «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»
7. Жилиховская Ирина Борисовна	Высшее	Воспитатель	удостоверение 1767002278 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
8. Карпенко Ольга Владимировна	Высшее	Музыкальный руководитель	удостоверение 1767002279 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
9. Кирильцева Евгения Викторовна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 1767002280 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
10. Мусиенко Юлия Сергеевна	Высшее	старший воспитатель	удостоверение 1767002282 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
11.Овсиенко Ольга Владимировна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 1767002283 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

12. Сумникова Наталья Сергеевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 661634000345 от 18.00.2020г. «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»
13. Ульянченко Юлия Вячеславовна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 00000000233от 28.06.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
14.Фарианова Карина Станиславовна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 1767002284 от 12.05.2020г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
15.Химченко Наталья Геннадьевна	Среднее профессиональное	Учитель-логопед	удостоверение 231200463506 от 21.09.2018г. «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
16. Шульга Анна Анатольевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 1767002285 от 12.05.2020г. "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»

7. Характеристика педагогического состава:

Руководящий состав:
Заведующий – 1
Педагогический состав:
Старший воспитатель- 1
Музыкальный руководитель- 1
Учитель – логопед – 2
Воспитатели - 14
Учебно-вспомогательный персонал:
Помощники воспитателей –10.
Медицинская сестра диетическая – 1
Делопроизводитель – 1
Заведующий хозяйством - 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	3
от 2 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	4
от 10 лет до 15 лет	2
от 15лет до 20 лет	1
Более 20 лет	6

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее специальное
2021 – 2022 учебный год	18	6	12

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2021 – 2022 учебный год	9	2	7	3

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

В 2021 – 2022 учебном году успешно прошли процедуру аттестации педагоги: Волкова И.Г., Ващенко Э.Е., Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В. Ульянченко Ю.В. - на первую квалификационную категорию.

В ДОУ велась разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проводились консультации, педчасы «Аттестация в целях

подтверждения соответствия занимаемой должности», «Организация процедуры аттестации», педагоги ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников, схемой организации и проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в период апробации электронного оборота», проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно нормативным документам (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах. В течение года обновлялся стенд по аттестации, где были помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации образовательной и адаптированной программ ДО. Большинство(63%) педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

ДОУ работает в режиме инноваций.

С декабря 2019 года ДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование патриотических чувств у дошкольников через комплекс мероприятий, входящих в часть образовательной программы, формирующих участниками образовательных отношений».

Достижения в муниципальных конкурсах:

1. «Мой любимый Тимашевск» воспитатель Овсиенко О.В.– лауреат.
2. «Социальные проекты» воспитатель Жилиховская И.Б. – лауреат.
3. «Воспитатель года 2021» воспитатель Кирильцева Е.В. – призер.
4. «Пусть всегда будет мама» воспитатель Шульга А.А. - лауреат.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная **материально-техническая база**, а именно:

- методический кабинет;
- два кабинета учителя – логопеда;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет.

В каждой возрастной группе созданы:

- Центр «Оздоровительный Физкультурный»;
- Центр « Экологии и природы»;
- Центр «Развивающих игр»;

- Центр «Строительная мастерская»;
- Центр «Игровая зона», центр с/ролевых игр с учетом гендерного подхода.
- Центр «Безопасности»;
- Центр «Краеведческий»;
- Центр «Книжный»;
- Центр «Театрализованный»;
- Центр «Творческая мастерская»;
- Центр «Музыкальный».

Это позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Среда полностью удовлетворяет потребности и интересы ребенка. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В центрах продуктивной деятельности подвешены рулоны бумаги на штангах, укреплены магнитные листы, доски. Имеются схемы, трафареты, шаблоны, заготовки, алгоритмы смешивания красок, иллюстрации, игровые задания «Дорисуй….». Дети свободно рисуют, лепят, создают коллективные рисунки, используя разнообразные материалы, самостоятельно размещают свои работы, оформляют выставки детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении.

Центры физкультурно-оздоровительной направленности разместили в раздевальных помещениях, которые находятся при входе в группу. Дети самостоятельно организуют игровое пространство, используя спортивный инвентарь.

В группах имеются материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Есть инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, ткани, банты, сумочки, зонтики и т. п. Центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Раньше макет избы можно было только рассмотреть, теперь они с ним играют, сравнивают его с современной постройкой, выбирают место жительства для кукол, укладывая «кукольных» детей не только на современные кроватки, но и в подвесные люльки.

Центр «Строительная мастерская». Выделено отдельное место, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве, дополненные фотографиями построек, альбомами, схемами в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В центре «Экологии и природы», наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Оснащён материалами и атрибутами, играми на воссоздание образов предметов и творческих композиций, игровыми упражнениями и пособиями, разнообразными наглядными моделями.

С этой же целью в группах размещены стенды с периодически меняющейся наглядностью (рисунки, лабиринты, кроссворды и т.п.). Дети подолгу их рассматривают, рассуждают, высказывают свое мнение.

Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Новая модель развивающей предметно – пространственной среды кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ: обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, служит удовлетворению потребностей и интересов детей, обеспечивает условия для их социализации и индивидуализации.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители.

Педагоги ДОУ – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанников, которым нужна поддержка, развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет,

как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На территории ДОУ расположены детские спортивные комплексы, мини-стадион, футбольное поле, переносные летние бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детские огороды, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья.

Таким образом, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ;
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая, создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, но в перспективе еще необходимо приобрести для познавательного, речевого развития наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, наборов цветных счётных палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, измерительных материалов, комплекты игровых модулей (стройка, МЧС, спецтехника и пр.); комплекты игр- головоломок, конструкторы. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по выполнению образовательной программы ДО
за 2020-2021 учебный год

Детский сад работал по образовательной программе ДО (общеразвивающие группы), по адаптированной образовательной программе ДО (группы компенсирующей направленности) разработанные педагогами ДОУ.

ООП ДО и АОП ДО направлены на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализовались программы не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание программ в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие

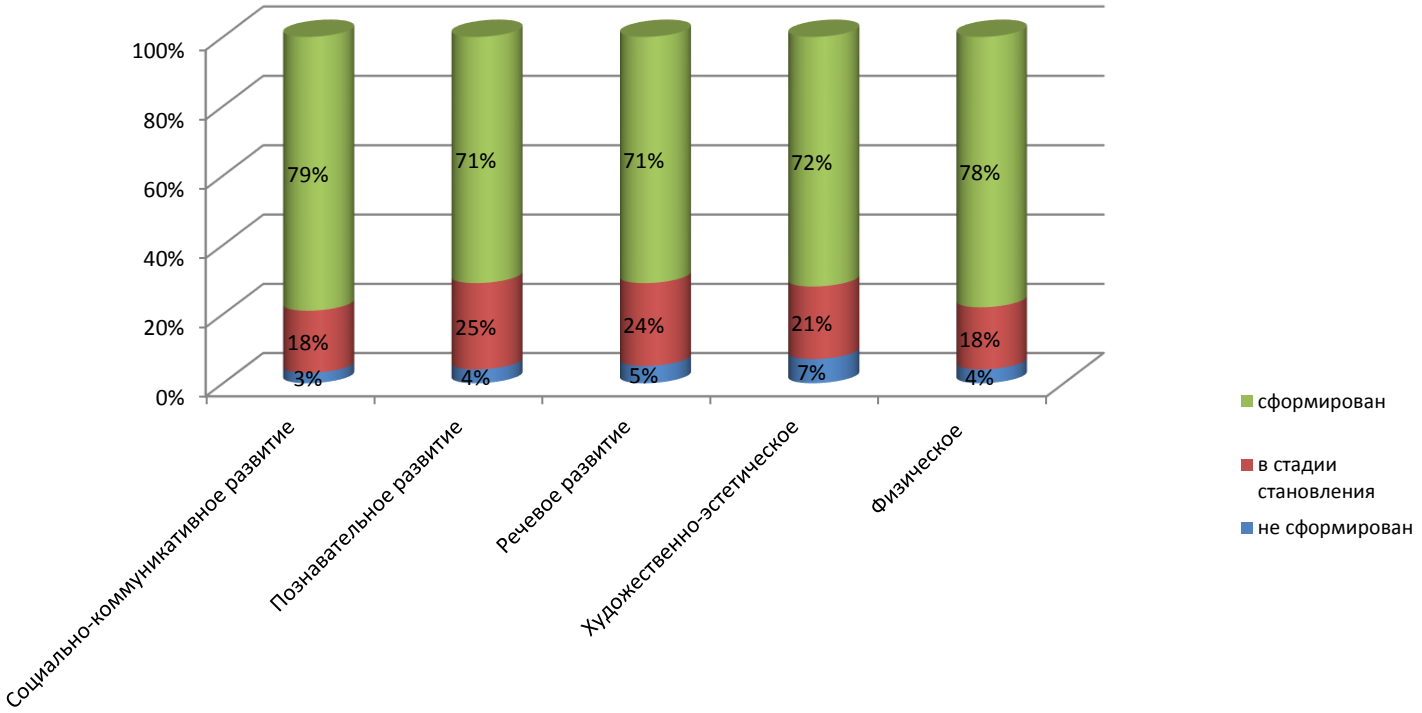
образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

П1. Количественный анализ.

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	**% выполнения плана**	Кол-во не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	4	4	**100**	**-**	-
Консультации			**100**	**-**	-
Семинары – практикумы			**100**	**-**	-
Открытые просмотры			**100**	**-**	-
Медико-педагогические совещания			**100**	**-**	-
Смотры-конкурсы			**100**	**-**	-
Медико-педагогические консилиумы			**100**	**-**	-
Активные методы обучения			**100**	**-**	-
Педагогические часы			**100**	**-**	-
Работа с родителями			**100**	**-**	-
«Школа молодого воспитателя»			**100**	**-**	-
Тематические и фронтальные проверки			**100**	**-**	-
Оперативный контроль			**100**	**-**	-
Работа со школой			**100**	**-**	**-**
			100		

Процент выполнения годового плана в 2020– 2021 учебном году – 100 %

II.2. ***Результаты усвоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы на конец года 2019-2020 (по 5 областям)***



1. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста 2020-2021 год.

В ДОУ были созданы максимально-комфортные педагогические, социально-психологические условия, позволяющие воспитанникам успешно развиваться в новой среде: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей детей, организованная образовательная деятельность с детьми. Благодаря комплексному психолого – педагогическому сопровождению детей младшего дошкольного возраста в период адаптации, в ДОУ прослеживается положительная динамика, дети легко адаптировались. С родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?».

В адаптационный период педагогами заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты (в легкой и средней степени), о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В ДОУ ведётся систематическая работа по формированию здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями СанПиН. Созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития:

- музыкальный зал;
- спортивная мини-площадка;
- спортивные центры;
- уголки отдыха в групповых комнатах.

Все группы оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудио средствами, двигательными играми, физкультурным и спортивным оборудованием. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями во всех группах оборудованы «спортивные центры», где имеется разнообразный материал.

Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 80%.Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 82%, что на 5% больше прошлого года. Отмечается хорошая физическая активность детей, самостоятельность и заинтересованность в старших и подготовительных группах. Воспитатели много внимания уделяют оздоровительным мероприятиям. Ежедневная, утренняя гимнастика создает у детей хорошее настроение и проводится на свежем воздухе круглый год. Комплексы разнообразны по форме и содержанию: традиционные, игровые, сюжетно - игровые, в форме ритмики в группах. Учитывается самочувствие и настроение детей. Упражнения соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

Закаливание в группах проводится с учетом групп здоровья детей, сезона, температуры в помещении. После сна педагоги старшей группы Жилиховская И.Б., Шульга А.А. систематически проводят «минутки здоровья». В группах (в спальнях) – имеются дорожки – здоровья (ортопедические коврики), назначение которых – воздействие на рефлексогенные зоны стопы путем их массажа, что способствует неспецифической профилактике заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Пробуждая детей после дневного сна, воспитатели проводят бодрящую гимнастику. Цель – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Гимнастика начинается с разминочных упражнений в постели. Дети выполняют простой самомассаж, пальчиковую гимнастику. Комплекс гимнастики после дневного сна длится до 10 минут, в зависимости от возраста детей и заканчивается закаливающими процедурами, ходьбой по массажным коврикам и ребристым дорожкам. Закаливание носит оздоровительный характер, ребята не испытывают отрицательных эмоций.

Важная составляющая жизнедеятельности детей – прогулка, один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут достаточно полно реализовать

свои двигательные потребности. Целенаправленно руководят двигательной активностью на прогулке такие педагоги как: Ульянченко Ю.В, Гасанова Ф.К.

Большое внимание уделяется подвижным играм. Они проводятся в течение всего дня и подразделяются на малоподвижные и активные. Во время проведения подвижных игр педагоги создают радостную и непринужденную обстановку, для достижения заинтересованности и желаний детей принимать в них участие.

Для того, чтобы прогулка давала эффект, воспитатели Овсиенко О.В., Беспутная Т.Ю. меняют последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий, интереса детей, чередуют.

На территории детского сада приоритетным считается наличие свободного пространства на участках, для организации спортивных и подвижных игр, самостоятельных занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей. Оборудование на всех участках ДОУ позволяет ребятам найти приложение своим силам и получить удовольствие от движения. Добиться успеха, на каком – либо спортивном снаряде. Наличие различных массажеров, эспандеров, игр для самостоятельных занятий физическими упражнениями и подвижными играми (в старших, подготовительных группах) способствует воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Воспитатели проводят для родителей консультации, семинары, о правильной организации режима дня ребенка, о том, что необходимо уделять внимание здоровью ребенка. Данные анкет родителей «Мы и наше здоровье» показали, что 35 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным, неудовлетворительным только 40 % родителей считают, что их ребенок часто болеет, из этого числа родителей только 5 % оценили физическое развитие своего ребенка как неудовлетворительное. Только 15 % детей, по ответам родителей не получают дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др. Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием: чаще всего это прогулки по рынку и магазинам или дети гуляют одни во дворе дома.

Из всех случаев детской заболеваемости только 10 % родителей считают причиной болезни своего ребенка хронические заболевания. 70% причину заболеваемости видят в слабом иммунитете, 20 % родителей считают, что часто болеют дети по причине низкого уровня физического развития. Однако тщательный анализ анкет показал, что родители детей со слабым иммунитетом не заботятся об укреплении здоровья своего ребенка, мало того, усугубляют состояние здоровья ребенка своим равнодушием к оздоровительным мероприятиям: из 100 % детей со слабым иммунитетом 85 % постоянно получают от родителей вредные продукты, 80 % детей ежедневно проводят у телевизора или компьютера более одного часа, прогулки большинства таких детей в выходные дни часто отменяются ввиду занятости родителей или дети предоставлены на улице сами себе.

Неутешительные данные изучения работы семьи вопросами оздоровления и физического развития позволили сделать вывод, что часто причины детской

заболеваемости в неумении или нежелании родителей заниматься оздоровлением и физическим развитием детей. Результативность педагогического процесса в течение последних трех лет остается без значительных улучшений, несмотря на отлаженную систему работы всего ДОУ.

Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

Наряду с положительными моментами в работе имеются недостатки:

- недостаточно планируется индивидуальная работа с детьми по здоровьесбережению, не прослеживается работа с часто болеющими детьми.
- отсутствует система планирования подвижных игр (не выделены этапы освоения ОВД, подвижных игр: разучивание, закрепление, повторение).
- редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа),

Молодые педагоги не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоцинального напряжения ребенка. Например, игровой самомассаж - «Превосходное настроение». Данные упражнения способствовали бы формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыков собственного оздоровления.

- Недостаточно внимания педагоги уделяют играм с элементами спорта:

баскетбол, футбол, городки, бадминтон, хоккей на траве (в средних, первой младшей группе группах – воспитатели Борисова Т.В., Сумникова Н.С., Голубева Н.А.

- В планировании старших, подготовительных групп редко прослеживается работа по формированию понимания у детей о последствиях поступков, привычек, поведения человека с его здоровьем. Отсутствует планирование тем как, «Я и мое здоровье», «Я и природа», «Я и другие люди»;

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей. Следует больше внимания уделять технологии обучения ЗОЖ, индивидуальным формам работы по физическому развитию дошкольников. Проблема физического развития воспитанников, профилактика заболеваемости остается актуальной. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

Образовательная область *«*Речевое развитие детей».

Работа по развитию речи дошкольников занимает дно из важных мест в работе с дошкольниками. Именно это нацеливает на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, обогатить речь, развить внимание.

В группах ДОУ создана достаточно хорошая развивающая предметно-пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, детские мини-

библиотеки, оформлены книжные центры, где расположены книги в соответствии с возрастными особенностями детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели совместно с детьми и родителями периодически организуют выставки книг, проводят литературные вечера.

Все воспитатели внимательны к вопросам детей, используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. В разговоре с детьми употребляют слова литературного языка, не допускают грубых слов, избегая противоречия и диалектизмы, а также слов, вышедших из употребления, обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой.

Воспитатели 1 и 2 младших групп организуют частое индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносят и обыгрывают новые игрушки, создают игровые ситуации, организуют игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулируют детей воспроизводить несложные ролевые диалоги. Во всех видах деятельности воспитатель комментирует процесс деятельности детей, обобщают в речи полученный результат, стимулируя высказывания детей. По инициативе взрослого 71% детей правильно произносят свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей называют знакомых литературных героев и их действия на картинках; читают наизусть короткие стихи, правильно используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Однако, не все дети разговаривают свободно (31%), многие не выговаривают шипящие звуки и соноры 38%), не развито правильное речевое дыхание (38%), слуховое внимание (38%).

Для развития коммуникативных умений дошкольников старшей группы воспитатели Жилиховская И.Б., Ульянченко Ю.В. создают условия для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками. Для обучения детей составлению описательного рассказа организуют игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес к описанию наглядно представленных предметов. Дошкольники (61%) легко вступают в речевое общение с окружающими, используют вариативные формы приветствия; задают вопросы, слушают ответы других детей, участвуют в коллективном разговоре (71%); обращаются к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству (83%). Однако, многие дошкольники (39%) слабо пересказывают сказки, не используют элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

В старших, подготовительных группах (воспитатели Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В.. Шульга А.А.,)дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперируют имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы. Однако воспитателями Ульянченко Ю.С., Гасановой Ф.К., для освоения правил речевого этикета редко организуют игровые образовательные ситуации, в которых бы дети в условиях проблемной ситуации

обсуждали ошибки и неудачи игрового персонажа и формулировали правила речевого этикета.

Педагогами Беспутной Т.В., Овсиенко О.В. планируется развитие диалогической речи через рассматривание слайдов, картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

- 58% старших дошкольников проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по плану воспитателя.
- 61% имеют богатый словарный запас.
- 66 % безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями.
- 68% различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.

Вызывает озабоченность работа воспитателей Сумниковой Н.С., Гасановой Ф.К. в игровой роли многие дошкольники маловыразительные, речевая активность снижена. В совместных играх наблюдается низкое усвоение дошкольниками умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых замыслов.

Педагогам необходимо больше уделять внимание и проявлять большую творческую инициативу к планированию активных форм взаимодействия с детьми и родителями по речевому развитию дошкольников.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время образовательной деятельности показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами Жилиховская И.Б.,Гасановой Ф.К. не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа велась учителями-логопедами Обухова Е.Г., Хиченко Н.Г. по АП ДО (с учетом программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В.Филичевой и Л.Д.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой).

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной – развивающей работы являются результаты мониторинга:

	Старшая логопедическая группа		**Подготовительная логопедическая группа**	
	Сентябрь 2019	Май 2020	Сентябрь 2020 г.	Май 2021 г.

1.Фонематическое восприятие	62%	71%	81%	93%
2. Артикуляционная моторика	51%	68%	68%	93%
3. Звукопроизношение	35%	58%	58%	100%
4. Звуко-слоговая структура слова	61%	69%	69%	100%
5. Грамматический строй речи	30%	62%	62%	93%
6.Словарь и словообразовательные процессы	39%	68%	68%	93%
7. Связная речь	40%	62%	62%	93%
8. Навыки языкового анализа	51%	62%	62%	93%

На начало года в подготовительной компенсирующей группе было 12 детей. Ушли в школу с хорошей речью - 12 детей.

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, у отдельных детей имеются проблемы и социально-нравственного поведения, что требует создания маршрутов их индивидуального развития.

Прослеживается взаимодействие с родителями во всех группах: консультации, беседы, советы родителям: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная область *«*Познавательное развитие»

Современные дошкольники отличаются высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Во всех группах созданы условия для развития любознательности, познавательной активности детей: мини-лаборатории, математические центры, центры

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности в средней группе педагоги Кузнецовой Г.А., Гасановой Ф.К., формировали представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине. Поддерживали использование их в самостоятельной деятельности.

Воспитатели ДОУ специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки, отобрать брусочки данной толщины).

В средней, старших, подготовительных группах оборудованы мини-лаборатории, где выделено место для приборов, место для хранения материалов (природного, «бросового»), место для проведения опытов. Имеются: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости разной формы; природный и бросовый материал.

Материалы, находящиеся в мини-лабораториях (подготовительной компенсирующей и старшей компенсирующей группах, распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Резина», расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и достаточном количестве. Все это обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Однако во всех группах материал не меняется в соответствии с календарным планированием, что обеспечивает малый интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.

Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности воспитатели использовали своеобразные игры – упражнения: «Собери», «Лучики-лучики». Дошкольники работают с календарем природы. Во время прогулки воспитатели используют много подвижных игр, ведут наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогают лучшему усвоению знаний дошкольников.

Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах работы отражения не находит.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Педагоги предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», но и не упускают момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, на которое отреагировал один или несколько детей, и включают их в активную поисковую деятельность.

Редко планируется работа со старшими дошкольниками на экологической тропе «Чудесное рядом», где можно проводить опыты, делать зарисовки.

Анализируя результаты образовательной деятельности можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам, высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно делают выводы, выполняют последовательность работы.

У педагогов отмечен творческий подход к организации ООД. Это объясняется тем, что воспитатели систематически и целенаправленно ведут работу. Воспитанники вместе учатся ставить цель, решать проблемы, делать выводы и проверять их опытным путем. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы.

Анализ показал, что 54 % детей в старших группах и 69% детей в подготовительных группах пытаются самостоятельно добывать знания, участвуя в опытах.

	2 младшая группа 2018-19уч.г.	Средняя групп	Старшие группы	Подготови тельные группы	Старшая логопедичес-кая	Подготовите льная логопедичес

	2018-20уч.г.					кая
Развитие интереса	59% 64%	61% 68%	69% 71%	63% 81%	66% 78%	68% 81%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	71% 81%	68% 78%	69% 81%	66% 81%	69% 72%	78% 81%
Формирование познавательных действий	61% 71%	68% 71%	65% 71%	64% 71%	62% 72%	78% 81%
Развитие воображения	60% 65%	65% 71%	64% 71%	65% 71%	66% 72%	68% 72%
Развитие творческой активности	65% 75%	63% 76%	70% 74%	75% 77%	79% 72%	74% 78%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	76% 80%	80% 82%	80% 82%	81% 87%	80% 82%	82% 88%
Формирование ЭМП	84% 87%	86% 87%	82% 82%	81% 87%	80% 82%	82% 88%
Формирование представлений о природе	70% 75%	70% 76%	72% 78%	75% 81%	76% 81%	72% 81%
Формирование представлений о малой Родине	64% 78%	67% 71%	62% 74%	76% 77%	77% 81%	72% 79%

Очень важным моментом является позиция взрослого при организации познавательного развития. Воспитатели являются партнёрами, поддерживающие детскую инициативу, знающие и умеющие.

Главное условие работы с дошкольниками – ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитателю следует так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги ДОУ ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками. Целенаправленное обучение предусматривает образовательную деятельность, игры, индивидуальное общение, досуги, развлечения.

Во всех группах ДОУ создана РППС, позволяющая дошкольникам развивать коммуникативные качества за счет партнерской деятельности со взрослыми, с детьми, расширять кругозор и эмоциональную отзывчивость. В средней, старше и подготовительной группе имеется большое разнообразие игр: строительные, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые. Воспитателями Беспутной Т.В., Овсиенко О.В. созданы необходимые условия для игр по формированию социально – коммуникативных качеств детей. Оборудованы центры для полоролевых игр. Среда позволяет детям использовать пространство

группы для организации всех видов деятельности, развивать коммуникативные качества за счет партнерской деятельности со сверстниками, расширять кругозор эмоциональной отзывчивости дошкольников.

Педагоги воспитывают доброжелательное отношение детей к друг другу, приучают спокойно, не мешая, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Привлекают малышей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания. Воспитатели старших и подготовительных групп Беспутная Т.В., Овсиенко О.В. вовлекают детей в игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой.

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, созданы хорошие условия (воспитатели для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек). Имеются дидактические пособия («Куб выбора», «Острова дежурств») для организации труда (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений), что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей.

Воспитатели играют вместе с детьми, для того чтобы они овладели игровыми умениями. Используют показ простых и понятных ситуаций, демонстрацию игровых действий, постановку игровых задач, отражающих знакомые ребенку жизненные ситуации. «Управление» игрой происходит лишь как бы изнутри, воспитатели сами входят в воображаемый мир игры и ненавязчиво предлагают детям (игровыми же средствами) новые повороты в развитии сюжета. Взяв на себя исполнение какой-либо роли направляют игру с помощью прямых и косвенных подсказок, вопросов и предложений.

Однако, отдельные педагоги слабо поддерживают коммуникативную инициативу детей, не развивают умения воспитанников договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий. Часто дошкольники затрудняются в выборе сюжета, не умеют распределять роли (воспитатели Ульянченко Ю.В.), проконтролировать ролевое поведение партнёра, что приводит к снижению развития коммуникативных умений и навыков.

В первых младших, средней, старшей, подготовительных группах в играх редко формируют игровые отношения, реальные; не закрепляют с детьми полезные привычки и нормы поведения детей в разных условиях и в не игры.

Несмотря на то, что во всех группах организованы Центры настроения, редко ведется работа по развитию умений детей понимать разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что воспитатели (50%) умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры,

так и без неё. Педагоги ДОУ создают проблемные ситуации и подводят детей к правильному её решению (46%), умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям (42%); (50%) педагогов способствуют развитию гибкого социального поведения; работают при необходимости малыми подгруппами; дают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатели Жилиховская И.Б., Кирильцева Е.В. используют разнообразные приёмы: заинтересовывающие моменты, художественное слово, вопросы к детям, игру. Дети проявляют активность, самостоятельность, эстетическое удовольствие. В новом учебном году необходимо продолжить работу по обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Однако, старшие дошкольники (воспитатели Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В.) не умеют планировать свои действия, договариваться, действовать сообща, не всегда проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Недооценивают общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Необходимо так же продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги ДОУ ведут компетентную работу с родителями т.к. именно задачи этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

— изучение условий жизни и психологического климата в семье;

—педагогическое просвещение родителей;

— организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Все педагоги ДОУ приобщают родителей к участию в жизни ДОО. Повышают психолого-педагогической культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму педагоги ТНР подготовительной группы (воспитатели Фарманова Ф.К.,Ващенко Э.Е.), во второй младшей группе (воспитатель Сумникова Н.С.)

В акции «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей, педагоги совместно с детьми не оставили без внимания ветеранов и участников ВОВ, пожилых сотрудников ДОУ, что способствует воспитанию в детях доброты и заботы по отношению к пожилым людям.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что эта форма работы действительно помогает приобщить родителей к развитию у детей нравственных и личностных качеств дошкольников, создает условия для творческой самореализации ребенка.

Художественно – эстетическое развитие детей

Одной из важнейших задач в развитии дошкольников является художественно-эстетическое развитие. Дошкольники получают первые художественные впечатления, приобщаются к творчеству, овладевают разными видами творческой деятельности.

Педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития, творческого потенциала и свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Оборудовали изоцентры, в которых имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, штампы, трафареты, различные виды бумаги, разнообразные изобразительные материалы. Все оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.

Воспитатели широко используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи), игровые методы и приемы. Вся образовательная деятельность имеет творческие задумки и результат, объединяющий все работы.

Нужно сказать о тематике ООД по изодеятельности, художественному труду: они стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, направлены на творческое развитие детей. Можно отметить, что педагоги Ульянченко Ю.В. находятся в творческом поиске новых технологий в использовании нетрадиционных способов лепки и рисования. Создают для дошкольников непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения, творчества. Материал в центрах меняется и дополняется в соответствии с тематикой недели и усложнением программных задач. Однако отсутствуют образцы текущих работ, на основании которых дети могли бы поупражнять свои умения, закрепить навыки.

В старших и подготовительных группах воспитатели используют следующие методы:

- Частично-поисковый (работа со схемами, привлечение воображения и памяти);
- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений;
- Исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).

В процессе ООД все педагоги используют элементы здоровьесберегающих технологий.

Дошкольники проявляют интерес к изобразительной деятельности, наблюдается высокая активность и увлеченность к рисованию и лепке. В основном дети (58%) выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла (29%). Многие дошкольники проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения (61%). Старшие дошкольники научились подбирать форму, цвета,

составлять красиво орнаменты, узоры, устанавливать пропорции, умеют различать разные жанры живописи.

Однако педагоги Шульга А.А., Ващенко Э.Е. не всегда творчески подходят к организации образовательной деятельности. Используются одни и те же методы и приемы обучения, редко включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. В результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить, можно после того, как воспитатель продемонстрирует как это надо делать. Необходимо воспитателям в новом учебном году более творчески подходить к организации ООД по художественно-эстетическому развитию детей.

Особое внимание педагогами обращалось на такое понятие, как «восприятие и развитие эмоциональной отзывчивости» у детей**.** Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника. (Воспитатели Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В.)

Мир искусства и художественная деятельность 2020г.- 78%; 2021г.- 82%

Театрализованная деятельность 2020 г. – 71%; 2021г. – 83%

В процессе театрализованной деятельности у детей сформировано желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает дошкольников к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений).

По данным анализа видно, что с 2020 по 2021 год результаты работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников в течение 2-х лет показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения образовательной программы ДО. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Хорошие результаты можно отметить в разделе «Пение» (83%). Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму. Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Для этой цели музыкальным руководителем Карпенко О.В.использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах» (75%). Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное время.

Незначительная динамика в разделе «Восприятие музыки» (55%). Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. В новом году педагогам необходимо применять более эффективные игровые

приемы, проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома».

Включение дошкольников в систематическую конструкторскую деятельность является одним из важных условий формирования способности воспринимать свойства предметного мира. Педагоги Жилиховская И.Б., Беспутная Т.Ю. с помощью конструктора обеспечивают возможность в ходе экспериментирования детям открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры. Помогают овладевать новыми способами конструирования. Воспитанники старших групп прочно освоили разнообразные технические способы конструирования.

Необходимо отметить то, что важную роль в организации образовательной деятельности лежит на родителях воспитанников – это участие в оформлении развивающей среды, выставках, конкурсах. Положительную роль родителей в формировании у детей изотворчества, изодеятельности легко проследить также по участию родителей в различных смотрах, выставках, конкурсах, в участии оформлении помещений ДОО к праздникам:

- «Осенняя ярмарка»
- «Символ года»
- «Светлая Пасха»
- «Подарок ветерану».

Знания, полученные в процессе образовательной деятельности эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1.Заключение договора между МБДОУ № 12 и МБОУ СОШ № 19 МО на 2020 -2021 учебный год.

2.Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности.

3. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто такой – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса использовались разнообразные формы работы:

Было организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями старших и подготовительных к школе групп и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы. После таких мероприятий педагоги совместно обсуждали насущные проблемы и корректировали свою деятельность. В ДОУ ведется анализ школьной успеваемости выпускников (отслеживается

успеваемость выпускников за годы начальной школы), которые сравниваются с результатами освоения ООП ДО.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Встречи и совместные мероприятия: «Поможем дошколятам», «Выставка и обмен детских рисунков», «Трудовой десант» вызывают у дошкольников интерес, желание пойти в школу, исключают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в ДОУ, узнать основные направления программы, по которой работает детский сад, познакомиться со своими будущими первоклассниками в привычной для них обстановке. А воспитатели лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия.

Данные об итоговых аттестациях выпускников за последние три года следующие:

Учебный год	**Отметки**			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2018-2019	**8**	**30**	**12**	**-**
2019-2020	**15**	**33**	**5**	**-**
2020-2021	**14**	**39**	**8**	**-**

РАБОТА С КАДРАМИ

Анализируя методическую работу, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании. Более 60% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В работе с дошкольниками используют такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Широко внедряют в практику работы новые педагогические технологии. Во время осуществления педагогического процесса воспитатели учитывают возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя личностно-ориентированный подход, основа которого - неповторимость личности ребенка. Опираясь на личностно-ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип в общении с детьми: «Не рядом и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находят способы исходить из

их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.
Подбор и расстановка кадров организации происходили с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами. Осуществлялся метод наставничества. Он не новый, но результативный, так в ДОУ много педагогов с высоким профессиональным уровнем. Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Деятельность наставника регламентировалась положением «О наставничестве». Высокопрофессиональные педагоги-наставники Беспутная Т.Ю, Овсиенко О.В. применяли следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров, фестивалей. В ноябре2018г. на базе ДОУ прошло районное методическое мероприятие для педагогов по поисково-исследовательской деятельности детей. Педагоги поделились опытом: как увлечь и заинтересовывать дошкольников? Как развить детскую самостоятельность в своих познаниях и проявить инициативу? Обсудили важные и насущные вопросы по организации образовательного процесса на основании принципа интеграции. Интересная как по содержанию, так и по форме была представлена образовательная деятельность с детьми воспитателем Жилиховской И.Б.

В течение года в ДОУ проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.
В ДОУ работает школа молодого воспитателя. За год проведено: 6 заседаний, открытые мероприятия (5) и взаимо посещения (4) образовательной деятельности в разных возрастных группах. Это аналог известного метода стажировки. Он позволяет быстро включить сотрудника в профессиональную деятельность. Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольников, активности педагогов в участии в мероприятиях ДОУ, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми. В ходе проводимых мероприятий в форме диалогов-дискуссий, деловых игр, педагогических гостиных рассматривали вопросы психологического здоровья дошкольников, планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, предлагали идеи увлекательной познавательной деятельности дошкольников. Рассматривали вопросы оценки состояния их здоровья, выбирали формы индивидуального подхода, путешествовали вместе с детьми в страну здоровья.

Эффективным средством творческой самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В истекшем году активизировалась деятельность педагогов в данном направлении. Так по сравнению с 2019 -2020 учебным годом активность участников конкурса повысилась на 15 %.В открытых мероприятиях приняли активное участие воспитатели Жилиховская И.Б., Кирильцева Е.В., Овсиенко О.В., Беспутная Т.Ю.

На педагогических советах рассмотрены вопросы современных подходов к формированию у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, развитие взаимодействия детского сада и семьи ориентированного на здоровый образ жизни.

ФГОС ДО ориентирует педагогов МБДОУ на поиск инновационных подходов к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, что позволило воспитателям значительно повысить свою педагогическую культуру. Главным являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Это потребовало от кадрового состава педагогов ДОУ работы в команде, привлечения всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являются постоянными участниками различных педагогических семинаров: конкурсов, методических объединений, распространяют свой инновационный опыт работы среди коллег ДОУ и района, занимая призовые места.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО.

Оценка персонала - очень важный инструмент в системе управления кадрами. В учреждении существует регулярная и систематическая оценка деятельности персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Её результаты помогают принимать обоснованные решения:

- расчет квартального материального стимулирования;
- премиальные выплаты;
- формирование кадрового резерва организации.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее: если в 2019 году только 69% педагогов использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2020 году – 72%,то в 2021году их количество увеличилось до 89%; игровые технологии, педагогику сотрудничества освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, метод проектов – 69%.

Однако молодые педагоги знают современные образовательные технологии, но порой затрудняются, допускают ошибки в создании авторского конспекта.

В результате данной работы повышен уровень педагогической грамотности воспитателей. Однако следует отметить, что не все педагоги проявляют активность и желание участвовать в инновационной работе.

Работа с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации ООП ДО, АОП ДО МБДОУ д/с № 12 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Наши педагоги информируют родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, об ООП ДО, АОП ДО. Своевременно проводится знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными документами и локальными нормативными актами образовательной организации, заключаются договора и дополнительные соглашения.

Создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживают в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Проводят планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Все педагоги ДОУ в общении с родителями показывают свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяют те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяют в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Приобщают родителей к участию в жизни ДОУ. Повышают психолого-педагогической культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму педагоги Кирильцева Е.В, Фарманова К.С.

Воспитателями Жилиховской И.Б., Ульянченко Ю.В. используются такие формы взаимодействия как проектная деятельность, которая носит характер сотрудничества, принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи**.** В старших, подготовительных группах проектная деятельность с родителями упускается. Дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Родители могли быть активными помощниками и детям и педагогу в процессе работы над проектами, они были бы непосредственными участниками образовательного процесса. Смогли бы испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей.

Воспитатели ДОУ проводят социальные акции, совместные праздники, развлечения, мини-походы. Через организацию акций педагоги привлекают внимание родителей, общества к существующей социальной проблеме. Данная

форма работы позволяет воспитателям расширить образовательное пространство для своих воспитанников, вовлечь родителей в образовательный процесс.

Педагогами Жилиховской И.Б., Беспутной Т.Ю., Шульга А.А., проведены акции:

- помощь другим людям «День добра и уважения», «Открытка для ветерана», и др., «День победы». Изготовили подарки и сувениры для пожилых людей, что способствовало воспитанию у детей уважение к старшему поколению, проявлению заботы о них;
- охрана природы – воспитатели Кирильцева Е.В., Овсиенко О.В. («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы» и др.); и другие.

Педагоги взаимодействуют с ребенком – ребенок вовлекает во взаимодействие родителей. При проведении акции педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в мероприятии. Им понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. В процессе подготовки акции воспитатели проводят беседы с детьми, с родителями с просмотром презентаций и иллюстраций о военном времени, о героях и простых людях, приближавших Победу, читают книги, разучивают песни и стихотворения по теме.

Во всех группах ДОУ имеются родительские уголки, в которых достаточно интересная и нужная информации. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетично оформлен.

В ДОУ воспитателями совместно с детьми и родителями были оформлены тематические выставки: «Осень», «Зимняя сказка», поделки из бумаги «Оригами», «Мастерская Деда Мороза» и др.; памятки, буклеты для родителей: «Учите детей общаться», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Как найти подход к ребенку».

Об эффективности проводимой в ДОУ работы с родителями свидетельствуют (по сравнению с 2019-2020 учебным годом) следующие результаты:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного деятельности повышение результативность на 27%;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе -на 15%;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта - на 17%;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира - на 19%;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания - на17%;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов - на 10%.

Активно участвовали родители в праздниках:

«День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы» и т.д. Совместные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников в ДОУ выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. Интересно прошли совместно с родителями акции «Чистые улицы», «Твори добро», «Поздравление ветерану». В ходе акций родители получили возможность общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно откликаются на разные проблемы ДОУ.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Продуктивной формой работы стал сайт детского сада. На сайте МБДОУ №12 находится информация для родителей «Новости ДОУ», «Для вас родители». Родители сами принимают участие, задают вопросы, знакомятся с образовательным процессом в ДОУ.

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля является повышение эффективности воспитательной работы. Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач годового плана ДОУ. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки. В ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом руководствовались должностными обязанностями, «Положением о ДОУ», Положением о внутреннем контроле», а также конкретными на данный момент условиями.

В истекшем году проведены тематические проверки по физическому, патриотическому воспитанию, работе с семьей и др. Вовремя принятые решения по устранению выявленных недостатков позволили проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности, направить педагогическую деятельность отдельных воспитателей в соответствии с содержанием ООП ДО. Дооборудованы «центры здоровья» традиционным и нетрадиционным оборудованием в первых младших, средней, подготовительных группах; Обновлены дорожки здоровья в средней, подготовительной, старших, младших группах; отработана система организации «Минуток здоровья» во всех

группах после сна. Налажена система планирования, педагоги перешли на комплексно-тематическое планирование, в каждой группе разработали Модель года, Модель недели. Сконструировали свою собственную, уникальную модель жизни в детском саду, основанную на традициях, особенностях окружения, предпочтения участников образовательных отношений. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, и было направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Все вопросы, вынесенные на контроль, сообщались педагогам на педагогическом часе или педагогическом совете и размещались в методическом уголке, что обеспечивало гласность контроля.
В ходе контроля состояния воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к непосредственно-образовательной деятельности воспитателей, широкое использование современных образовательных технологий воспитателями Жилиховской И.Б., Беспутной Т.Ю.
Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах воспитателей Кирильцевой Е.В, Фармановой К.С. недостаточно внимания уделяется поддержке детской инициативе, любознательности, отсутствует система в работе по развитию игровой деятельности дошкольников. Тематика игр однообразна, задачи не конкретны, порой не соответствуют возрасту детей.
Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольником, активности педагогов в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020 -2021 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения дошкольников, повышения мастерства определяют следующие **задачи на 2021-2021 учебный год.**

1.Совершенствовать формы работы по укреплению здоровья воспитанников через оптимальную организацию двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО и потребностями дошкольников.

2.Создать условия, открывающие возможность для личностного развития ребенка, позитивной социализации и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через игровую деятельность.

3.Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Комплектование групп персоналом.

Возрастная группа	***Программа***	***Воспитатели***
1 младшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г.	Голубева Нина Александровна Борисова Татьяна Витальевна
2 младшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г.	Сумникова Наталья Сергеевна Куц Анастасия Эдуардовна
средняя группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).	Кирильцева Евгения Викторовна Фарманова Карина Станиславовна
Старшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-	Ульянченко Юлия Вячеславовна Волкова Ирина Григорьевна

	СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).	
Подготовительная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).	Гасанова Фарида Казимагомедовна Жилиховская Ирина Борисовна
А Подготовительная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).	Шульга Анна Анатольевна Жилиховская Ирина Борисовна
ТНР старшая группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных	Беспутная Татьяна Юрьевна

	методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.	
ТНР подготовительная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г. Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности). Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.	Овсиенко Ольга Владимировна Ващенко Элла Евгеньевна

План – прогноз аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год

	На первую квалификационную категорию
1.	Химченко Наталья Геннадьевна – учитель-логопед
На высшую квалификационную категорию	
1	Мусиенко Юлия Сергеевна – старший воспитатель

Организационно-методическая работа

Август 2021 г.

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-педагогическая работа		
***1.1.* Педагогический совет №1 «Организация работы ДОУ в рамках ФГОС ДО»**		
1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение ООП ДО МБДОУ д/с № 12 на 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение адаптированной образовательной программы ДО на 2021-2022 учебный год 4. Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год 5. Утверждение режима дня. 6. Утверждение модели года, недели во всех возрастных группах 7. Утверждение плана работы с родителями (по группам) на 2021-2022 учебный год 8. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год 9. Утверждение плана проведения праздников и развлечений (по группам) на 2021-2022 учебный год. 10. Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с № 12 и МБОУ СОШ №19 на 2021-2022 учебный год. 11. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год. 12. Утверждение плана работы МБДОУ д/с № 12 по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год. 13. Утверждение состава аттестационной комиссии и экспертных групп по проведению аттестации в 2021-2022 учебном году 14. Утверждение графика проведения аттестации педагогических работников МБДОУ д/с № 12. 15. Утверждение плана курсовой переподготовки педагогов на 2021-2022 уч. год. 16. Выборы педагогического актива.	Заведующий О.В. Корниенко ст.воспитатель Ю.С. Мусиенко	

17. Утверждение программ по оказанию платных услуг. 20.Утверждение состава членов комиссии по начислению стимулирующих выплат педагогическим работникам.		

Сентябрь 2021 года

Вид деятельности	Ответственный	**Отметка о выполнении**
1. Работа с кадрами.		
1.1.Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей, соблюдение санэпид режима. **1.2**.Производственное собрание «Профилактика несчастных случаев в ДОУ». **1.3**.Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Заведующий Завхоз	
2.Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Деловая игра с педагогами ДОУ «Игра – ведущий вид деятельности». Цель: Систематизировать знания педагогов по вопросам формирования игровой деятельности у детей. Формирование навыков позитивного общения педагогов, умение работать в коллективе	Ст.воспитатель	
2.2. **Преемственность ДОУ и школы:** - Посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс.	Ст.воспитатель	
2.3 ППк. Проектирование плана работы на 2021-2022 год. Утверждение состава ППк, заключение договора с районным ППк.	Ст.воспитатель	
2.4.Праздники и развлечения: «День знаний» «Мой любимыйТимашевск»	Ст.воспитатель Муз. рук-ль, воспитатели групп	
2.5. Руководство и контроль: -Оперативный контроль- проверка оформления документации; - Оперативный контроль- проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД.	Заведующий О.В. Корниенко Ст. воспитатель	

- Санитарное состояние групповых помещений - Организация питания в ДОУ - Проверка календарных планов		
3. Работа с родителями.		
3.1. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). **3.2**. Оформление сведений о родителях. **3.3**.Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ «Детский сад глазами родителей ДОО» **3.4.**Общее родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее». **3.5**. Родительские собрания: 1 Младшая группа. «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду». 2 Младшая группа. «Игра и ее роль в жизни ребенка». Средняя группа. «О воспитании мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста». Старшая группа, старшая «А» ТНР старшая «Особенности развития детей 5-6 лет» Подготовительная группа, А подготовительная группа, ТНР подготовительная группа. «Роль игры при подготовке детей к школе». **3.6**. **Выпуск буклетов** «Как проводить с ребенком досуг». **3.7.** Выставка «Осень».	Заведующий О.В. Корниенкр Ст.воспитатель Ст.воспитатель воспитатели групп	
3.9.День открытых дверей для родителей	Ст.воспитатель Воспитатель	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по благоустройству территории. **4.2.** Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. **4.3.**Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.	Заведующий ст. воспитатель	

Октябрь 2021 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
2. Работа с кадрами.		
1.1.Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону. **1.2**.Составление планов работы воспитателей по самообразованию. **1.3.**Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. **1.4**.Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.	Заведующий завхоз Ст.воспитатель	
3. Организационно-педагогическая работа.		
3.1.Педсовет № 2 3.1.Педагогический совет № 2. Тема: "Организация группового пространства для проведения детского совета» 1. Доклад из опыта работы 2. Из опыта работы. Презентация. " Организация зоны уединения" 3.Из опыта работы. Организация опытно-экспериментальной среды с природным материалом.	 Заведующий Ст.воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Овсиенко О.В.	
2.1. Консультация для педагогов «Создание необходимых условий для двигательной активности детей в летний период. Нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительных мероприятий».	Ст. воспитатель	
2.2.Семинар-практикум **Тема:** «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». **Цель:** совместный анализ эффективности включения театрализованной игры в образовательный процесс с целью обогащения активного словаря и развития коммуникативных способностей воспитанников. **Занятие №1** Тема: **«Театрализованная деятельность, как**	Ст.воспитатель Воспитатель	

средство развития креативной личности ребенка» Цель: создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе	Гасанова Ф.К.	
2.3.Мастер-класс «Роль учителя-логопеда в экологическом воспитании»	Ст.воспитатель	
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром». Цель: Систематизировать знания педагогов о методах и приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Ст.воспитатель	
2.5.Медико-педагогическое совещание по теме «Адаптация вновь прибывших в ДОУ детей».	Ст.воспитатель	
2.6. Педсовет – деловая игра № 2 **«Воспитание этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и сотрудничества с родителями воспитанников».** Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по воспитанию этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре. - Слайдовая презентация «Организация ПРС по приобщению детей к национальной культуре», старший воспитатель. - Из опыта работы: «Патриотическое воспитание у дошкольников посредством кубанского фольклора»**.**	Ст.воспитатель Воспитатель Овсиенко О.В. Воспитатель Шульга А.А.	
2.7.Праздники и развлечения: «Осенний вечер»	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель	
2.8.Руководство и контроль: - **Оперативный контроль** по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. - **Тематический контроль** **«**Взаимодействие детского сада и семьи в	Заведующий Ст. воспитатель	

вопросах приобщения к физической культуре и здоровому образу жизни**».**		
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.Консультация для родителей «Безопасность на дорогах» **3.3.Выставка поделок** из природного материала «Что нам осень принесла». **3.6.Методические рекомендации** «Подержите успехи ребенка».	Ст.воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью. **4.2.**Работа по благоустройству территории. **4.3.Инвентаризация** в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель	

Ноябрь 2021 года

Вид деятельности	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**
1. Работа с кадрами.		
1.1.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. **1.2**.Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории. **1.3**.Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. **1.4**.Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Корниенко О.В. Завхоз Ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Методические рекомендации для воспитателей по игровой деятельности дошкольников.	Ст.воспитатель	
2.2.Школа молодого воспитателя: **Тема: «**Путь к успеху».	Ст.воспитатель	
2.3.Деловая игра: "Эрудит» Цель: Активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению опыта совместной работы педагогического коллектива; соблюдать культуру речи и тактичность; поиск новых способов поведения в контактах с родителями	Ст.воспитатель	
2.4.Педагогический ринг «Современный	Ст.воспитатель	

воспитатель» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, как составляющей имиджа ДОО.		
2.5.Методические рекомендации по проведению детских развлечений	Ст.воспитатель	
2.6.Педагогический час: «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	Ст.воспитатель	
2.7.Праздники и развлечения: «Моя мама лучше всех» во всех дошкольных группах	Ст.воспитатель Муз. рук-ль	
2.8.Семинар – практикум **«Двигательная активность детей»** Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников. **Занятие № 2** «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей-дошкольников»	Ст.воспитатель	
2.10.Коучинг- ссесия «Работа с аттестуемым педагогом»	Ст.воспитатель	
2.11.Руководство и контроль: - Оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - Оперативный контроль выполнения режима дня.	Заведующий, творческая группа	
3.Взаимодействие с родителями.		
3.1.**Мастер-класс** «Золотая осень» **3.2.Выставка рисунков**, посвященных Дню матери. **3.3.Оформление буклета** с рекомендациями «Ваш ребенок самый лучший».	Воспитатель Овсиенко О.В. Воспитатель Кирильцева Е.В. Воспитатель Жилиховская И.Б.	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Оперативный контроль «Выполнение режима дня» **4.2**.Проверка календарных планов **4.3**.Проверка санитарного состояния на пищеблоке.	Завхоз. Заведующий	

4.4. Работа по благоустройству территории.		

Декабрь 2021 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1.Техника безопасности при проведении новогодних праздников. **1.2**.Консультация по проведению новогодних праздников.	Ст. воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Подготовка к педсовету № 3.		
2.2.**Мастер-класс** «Игры на прогулке» Цель: активизация применения новых подходов к организации современных игр с детьми дошкольного возраста.	Ст. воспитатель	
2.3.Педагогический час: Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. - Методические рекомендации «Приобщение педагогов к элементарной издательской деятельности»	Ст. воспитатель	
2.5.Школа молодого воспитателя: Методические рекомендации «Творческие способности и их развитие у детей».	Ст. воспитатель	
2.6.Семинар-практикум «Семья источник ценностей культуры у детей».	Ст. воспитатель	
2.7.Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОУ по графику.	Заведующий Ст. воспитатель	
2.8.Преемственность ДОУ и школы: Встреча педагогов ДОУ с учителями начальных классов МБУ СОШ № 19.	Заведующий Ст. воспитатель	
2.9.Деловая игра для педагогов «Нетрадиционные формы работы с семьей». Цель: раскрытие творческого потенциала педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.	Ст. воспитатель	
2.10.Руководство и контроль: - Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения. - Подготовка к ООД. -Тематический контроль «Организация игровой	Ст. воспитатель	

деятельности дошкольников».		
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.Конкурс поделок «Волшебница зима». **3.2.Анкетирование** родителей «Знаете ли вы своего ребенка» **3.3.Родительские собрания.** **Первая младшая группа**. «Полезные игры» **Вторая младшая группа.** «Развиваем речь» **Средняя группа** "Двигательная активность ребенка" **Старшая группа и ТНР старшая** «Воспитание без наказания». **Подготовительная группа и ТНР подготовительная.** "Подготовкой детей к школе". **3.4.Выпуск буклетов** «Осторожно на водоемах».	Ст. воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Ст. воспитатель Воспитатели лого групп	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. **4.2**.Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений. **4.3**.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Заведующий Комиссия ОТ Заведующий.	

Январь 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1.Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки). **1.2**. Санитарное состояние групп – взаимопроверка. **1.3**.Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Педагогический совет № 3. «Основа развития познавательной активности дошкольников». 1.Вступительное слово старшего воспитателя. «Игра, как средство сохранения». 2. «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста».	Заведующий ст.воспитатель	

3. «Взаимодействие с семьей по вопросам познавательного развития». **4.Результаты** тематического контроля: «Организация игровой деятельности дошкольников».	Из опыта работы воспитателя Молдованова У.В. Из опыта работы воспитателя Шульги А.А.	
2.2.Семинар «Развиваем речь детей». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов. **Занятие №4** «Развитие фонематического слуха»	ст.воспитатель Воспитатель Беспутная Т.Ю.	
2.3.Школа молодого воспитателя: Методический тренинг «Методика проведения гимнастики». Цель: ознакомление педагогов с современными приемами и подходами к проведению утренней гимнастики.	Ст.воспитатель	
2.4.Медико-педагогическое совещание «Познавательное развитие детей старшего возраста».	Ст.воспитатель	
2.5. ППк. Результаты комплексного обследования детей средней группы. Отчет специалистов по итогам работы за первое полугодие.	Ст.воспитатель	
2.6.Преемственность ДОУ и школы: Консультация учителя начальных классов: «Что должен знать будущий первоклассник».	Ст.воспитатель	
2.7.Праздники и развлечения. - Рождество	Ст.воспитатель	
2.8.Руководство и контроль: - оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - проверка готовности воспитателей и узких специалистов к ООД.	Заведующий. Астахова И.Н. ст.воспитатель	
3.Работа с родителями.		

3.1.**Выпуск буклетов** по теме «Правильная осанка – залог здоровья». **3.2**.**Выпуск буклетов** по теме «Безопасность зимой». **3.3**.**Изготовление памяток** «Развиваем память». **3.4.Консультация** «Речевые нарушения и причины их возникновения». **3.5. Конкурс** (семейной газеты) «Наши будни»	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. **4.2.**Оперативное совещание по противопожарной безопасности. **4.3.**Анализ посещаемости детей.	Заведующий	

Февраль 2022 года

Вид деятельности	**Ответственный**	**Отметка о выполнении**
1. Работа с кадрами.		
1.1.Профилактика гриппа и других простудных заболеваний в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия. **1.2**.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. **1.3**.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий ст. медсестра	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Подготовка к педсовету № 4	Ст. воспитатель	
2.2.Школа молодого воспитателя: **Педагогическая шпаргалка** «Самостоятельная деятельность детей». Цель: формирование потребности в постоянном развитии и самосовершенствовании педагогов.	Ст. воспитатель	
2.4.Мастер-класс «Проведение игр». Цель: обеспечение практической готовности педколлектива к освоению новшеств.	Ст. воспитатель	
2.5.ППк: 1.Отчет учителя –логопеда. Результаты комплексного обследования детей средней группы.	Учитель – логопед Другова Н.Е.,	

Направление на ППК.	Химченко Н.Г.	
2.6.Праздники и развлечения: - «Наши защитники» (подготовительные группы).	Воспитатели групп Муз. руководитель	
2.2.Руководство и контроль: - Оперативный контроль «Создание условий для самостоятельной деятельности детей». **2.3.Смотр-конкурс уголков по** театрализованной деятельности.	Ст.воспитатель Заведующий	
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.**Выставка** детско-родительских рисунков: «Мой папа самый лучший». **3.2**.Оформление стенда и изготовление буклетов «Правила поведения на льду». **3.3**.Оформление панорамы военных действий на Кубани.	Ст. воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Состояние охраны труда на пищеблоке. **4.2**.Проверка организации питания по новым нормам СанПиН. **4.3**.Выполнение санэпидрежима в ДОО. **4.4**.Улучшение материально-технической базы ДОО.	Заведующий.	

Март 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	**Отметка о выполнении**
1. Работа с кадрами.		
1.1.Празднование Международного женского дня. **1.2**.О правилах внутреннего трудового распорядка. **1.3**.Санитарное состояние групп – взаимопроверка.	Заведующий	
1. Организационно-педагогическая работа.		
1.1.Педсовет № 4 «Игры как средство воспитания детей». **1**.Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как средство развития ребенка-дошкольника» (из опыта работы). **2**.«Развивающая предметно-пространственная среда в целях развития дошкольников» (из опыта работы).	Заведующий. ст.воспитатель Воспитатель Карпенко О.В. Воспитатель Фарманова К.С.	
1.2.Педагогический час: Методический ринг «Современный педагог».	Ст.воспитатель Воспитатели	

	всех возрастных групп	
1.3.Преемственность ДОУ и школы: «Подготовке ребенка к школе».	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп	
1.4.Праздники и развлечения: - Музыкальные мероприятия к 8 марта «Мамочка, милая, мама моя»; **- Развлечение** «Масленица»	Ст.воспитатель Муз.рук-ль Карпенко О.В.	
1.5.Мастер-класс «Бизиборты».	Шульга А.А.	
1.1. Руководство и контроль: - Проверка документации воспитателей и узких специалистов.	Заведующий Ст.воспитатель	
Взаимодействие с родителями.		
2.1.Выставка работ: «Мастерицы». **2.2.Родительские собрания.** **Первая младшая группа** «Семья». **Вторая младшая группа** «Ребенок и книга». **Средние группы** «Самообслуживание в жизни ребенка» **Старшая группа и ТНР старшая.** «Детские капризы». **Подготовительная группа А подготовительная группа и ТНР подготовительная.** «Чем играют наши дети» **2.3.Изготовление** памяток «Правила ПДД»	Ст.воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Ст.воспитатель	
2. Административно-хозяйственная работа.		
3.1.Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. **3.2.Общее собрание** трудового коллектива.	Заведующий	

Апрель 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		

1.1.Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. **1.2**.Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник. **1.3**.Обсуждение новинок методической литературы. **1.4**.Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования. Вопросы, подлежащие проверке: - маркировка; - исправность розеток и выключателей; -исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники; - Наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования.	Заведующий Завхоз	
2.Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Подготовка к итоговому педсовету № 5.	Ст.воспитатель	
2.2.Школа молодого воспитателя: **Педагогическое ателье «**Типичные ошибки педагога». Цель: передача опыта педагогами-мастерами основных идей своей воспитательно-образовательной системы в развитии творческого воображения у дошкольников.	Ст.воспитатель	
2.3.Преемственность ДОУ и школы: «Помощники» (помощь учеников 1 класса по уходу за цветами в ДОУ)	Ст.воспитатель	
2.4.Праздники и развлечения: -Развлечение « День книги»	Ст. воспитатель Муз.руководитель	
2.5.Руководство и контроль: - Рейд по соблюдению режима дня и техники безопасности в ДОУ.	Заведующий Ст.воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями.		
3.1.Общее родительское собрание: «Чему мы научились за год». **3.2.Выставка работ** «Космос». **3.3. Изготовление буклетов** «Безопасность детей».	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по благоустройству территории. 4.2.Работа по упорядочению номенклатуры дел. **4.3.**Санитарное состояние производственных и	Заведующий Завхоз.	

бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи..		

Май 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1.Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе. **1.2**.Приказ о переходе на летний режим работы. **1.3**.Организация выпуска детей в школу.	Заведующий Ст.воспитатель Завхоз	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Педсовет № 5. «Итоговый». План проведения: 1. «О выполнении ООП ДО, АП ДО и годового плана работы». 2.Творческие отчеты педагогов. 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы. 4.Утверждение плана организационно-педагогических мероприятий с детьми на летний период.	Заведующий Ст.воспитатель	
2.2.ППк: **Темы:** -«Результаты обследования детей подготовительной логопедической группы. -«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».	Ст.воспитатель Учитель-логопед	
2.3.Школа молодого воспитателя: Педагогические шпаргалки «Методы и приемы ознакомления детей с окружающим миром».	Ст.воспитатель	
2.5.Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Оформление тематических центров в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ)	Ст.воспитатель	
2.6.Выпускной бал «До свиданья детский сад»	Заведующий Ст.воспитатель	
2.7.Руководство и контроль: - Фронтальная проверка в средней группе	Заведующий Ст.воспитатель	
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.Выставка поделок «9 мая» **3.2.Привлечение** родителей к благоустройству территории ДОУ. **3.3. Методические рекомендации** «С хорошим настроеньем в детский сад».	Заведующий Ст.воспитатель	

4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. **4.2**.Закупка материалов для ремонтных работ. **4.3**.Анализ накопительной ведомости.	Заведующий Завхоз	

Июнь 2022 года

Вид деятельности	**Ответственный**	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1.**Рекомендации**: «Соблюдение санэпидрежима в летний период». **1.2 Косметический ремонт.** **1.3**.Озеленение участка ДОУ.	Заведующий Ст.воспитатель Завхоз.	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Банк педагогических идей «Ребенок и игра». Цель: обмен педагогическим опытом.	Ст.воспитатель	
2.2.ППк: Анализ эффективности работы ППк за год**.**	Ст.воспитатель Учитель-логопед	
2.3.Школа молодого воспитателя: «планирования режимных моментов». Цель: систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов.	Ст.воспитатель	
2.4.Анкетирование педагога «Что должен уметь воспитатель?».	Ст.воспитатель	
2.5. Праздники и развлечения: - День защиты детей	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель.	
2.6.Руководство и контроль: - Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна. - Создание условий в группах для самостоятельной деятельности детей.	Заведующий Ст.воспитатель	
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.**Творческая мастерская** «Встречает лето – вся планета». **3.2**.**Привлечение** родителей к благоустройству территории ДОО. **3.3. Изготовление буклетов** «Безопасность летом».	Ст.воспитатель Заведующий	

4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по упорядочению номенклатуры дел. **4.2**.Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	Заведующий Завхоз	

Июль 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Круглый стол «Экологическое воспитание дошкольников». Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении бережного отношения к природе.	Ст.воспитатель Воспитатель Гасанова Ф.К.	
2.2.Школа молодого воспитателя. Методические рекомендации «Сотрудничество воспитателя иродителей».	Ст.воспитатель	
2.3. Праздники и развлечения: - «День Семьи» (старшие, подготовительные группы).	Ст.воспитатель	
2.4.Руководство и контроль: - Родительские уголки. - Культура поведения детей за столом	Заведующий Ст.воспитатель	
2. Взаимодействие с родителями.		
3.1.Изготовление памяток «Гиперактивный ребенок».	Ст.воспитатель Заведующий	

Август 2022 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами.		
1.1.**Методические рекомендации**: «Безопасность в летний период».	Ст.воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Методическая мозаика «Играем в игрыс водой». Цель: повышать педагогическую компетенцию в игровой деятельности у детей дошкольного возраста.	Ст.воспитатель	
2.1. Час коллективного творчества «Удивительный мир».	Ст.воспитатель	

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов.		
2.3. Праздники и развлечения: - «Праздник Нептуна».	Ст.воспитатель	
2.4.Руководство и контроль: - Разнообразие видов деятельности по изучению ПДД и ЗОЖ.	Заведующий Ст.воспитатель	
3. Взаимодействие с родителями.		
3.1.Тренинг «Необходимые условия для развития ребенка дома» **3.2.Шпаргалка для родителей** «Внимание пешеход»	Ст.воспитатель	

X

О.В.Корниенко
Заведующий МБДОУ д.с № 12