

СОГЛАСОВАН
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 г.№1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с№12
от 31.08.2023 г.№ 128

ГОДОВОЙ ПЛАН работы

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №12 «Пчёлка»
муниципального образования
Тимашевский район
на 2023 – 2024
учебный год**

**г. Тимашевск
2023г.**

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Пчёлка» муниципального образования Тимашевский район.

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Шереметова, 14

Электронный адрес: ms.d.s12@mail.ru

Сайт: <https://детский-сад-12.рф>

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	Серия 23Л01 № 0000241, от 19.07.2012г.

1.) Взаимодействие с социумом

Образовательные связи	Социальные связи
Управление образования Дошкольные учреждения района Детская библиотека МБОУ СОШ № 19 Музей семьи Степановых	Детская поликлиника Спортивный комплекс «Олимп» Дом творчества «Пирамида», «Солнечный город» РДК им В.М. Толстых

Характеристика педагогического состава:

Педагогический состав:

Воспитатели - 13

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 2

Административный состав:

Заведующий -1

Старший воспитатель -1

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	3
от 2 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	1
Более 20 лет	7

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2022 – 2023 учебный год	17	6	11

Количество аттестованных педагогов

	І КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2022 – 2023 учебный год	5	1	4	7

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

Количество групп и количество детей на 01 сентября 2023 года:

Всего в МБДОУ д/с № 12 функционирует 8 групп, из них:

10 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности:

- №1 первая младшая группа - 23 человек;
- №2 вторая младшая группа - 31 человека;
- №3 средняя группа – 36 человек;
- №5 «А» старшая группа - 18 человек;
- №4 старшая группа - 19 человек;
- №6 подготовительная группа – 32 человек;
- №11 группа компенсирующей направленности (ТНР) старшая для детей от 5 до 6 лет – 14 человек;
- №12 группа компенсирующей направленности (ТНР) подготовительная для детей от 6 до 7 лет – 11 человек;
- №9 группа кратковременного пребывания первая младшая для детей в возрасте от 2-4 лет – 5 человек;
- №10 группа кратковременного пребывания старшая для детей в возрасте от 4-6 лет – 4 человека;
- №7 группа семейного воспитания смешанная для детей от 1 года до 7 лет – 3 человека;
- №8 группа семейного воспитания «А» смешанная для детей от 1 года до 7 лет – 2 человека.

Законодательная база.

МБДОУ д/с № 12 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с № 12

- Имеется образовательная программа дошкольного образования.
- Имеется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- Имеется программа развития ДОУ.

Наименование программ, используемых в ДОУ в 2022-2023 учебном году

МБДОУ д/с №12 реализовал основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 12:

- методический кабинет;
- кабинеты учителей - логопедов;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор.

В каждой группе созданы:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- литературный центр;
- центр развития мелкой моторики и подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств;
- центр физической культуры и спорта.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

В ДОУ созданы условия для организации работы с детьми, педагогами, родителями в соответствии с ФГОС ДО. Предметно – пространственная развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС ДО, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

Организация инфраструктуры ДОО строится на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации

РППС обеспечивает и гарантирует – охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития; среда ориентирована на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Среда построена на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития.

Уголки патриотического воспитания в группах создают условия для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде города, в также условия для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка.

РППС является открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы РППС постоянно меняются, обновляются и пополняются.

Можно сказать, что среда в ДОО является содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям (2 младшая, средняя, старшая группы, воспитатели: Волкова И.Г., Шульга А.А.). Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (1 младшая, ТНР группы, воспитатели: Янишевская И.В., Клецкая С.П., Овсиенко О.В., Беспутная Т.Ю.), участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Среда является трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей (старшая, подготовительная группы, воспитатели Сумникова Н.С., Ващенко Э.Е.); полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды в старшей, средней группах, воспитатели: Борисова Т.В., Сумникова Н.С.) в разных видах детской активности; вариативной – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В этом направлении особо следует отметить старшую, 2 младшую группы, воспитатели: Ващенко Э.Е., Волкова И.Г.

Во всех группах среда является доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствует формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Недостатки:

В 1 младшей, 2 младшей группах, воспитатели Шульга А.А, Янишевская И.В. требует пополнения центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия в подготовительной группе, воспитатели Фарманова К.С. не в полной мере способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательной области «Речевое развитие».

Центр познания и коммуникации детей в средней группе, воспитатели: Борисова Т.В. не обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

Перечень дополнительных бесплатных услуг:

- В ДОУ на постоянной основе действуют
- 2 группы кратковременного пребывания;
 - 2 группы семейного воспитания;
 - 1 консультационный центр.

Режим функционирования

5-и дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей

Кадровый потенциал МБДОУ д/с № 12

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для

повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДООУ.

Коллектив МБДОУ д/с № 12 возглавляет заведующий Куриева Татьяна Александровна, работу с педагогическим персоналом осуществляет старший воспитатель Мусиенко Юлия Сергеевна.

На начало учебного года все группы укомплектованы кадрами, педагогический коллектив стабилен.

Мониторинг образовательного уровня за 2022-2023уч. год по наличию квалификации, педагогического стажа педагогов, возрастных показателей позволил выявить следующие данные:

Сведения об аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О.	Образование	Должность	Сведения об аттестации	Сведения о след. аттестации
1.	2.	3.	5.	6.
1.Волкова Ирина Григорьевна	Среднее – специальное	Воспитатель	Первая Приказ № 1792 от 27.05.2021г.	2026г.
2. Ващенко Элла Евгеньевна	Среднее - специальное	Воспитатель	Первая Приказ №284 от 04.02.2021г.	2026г.
3.Беспутная Татьяна Юрьевна	Среднее - специальное	Воспитатель	Первая Приказ №284 от 04.02.2021г.	2026г.
4. Карпович Наталья Николаевна	Высшее	Учитель - логопед	Высшая Приказ № 3035 от 30.11.2022г.	11.2027г.
5. Овсиенко Ольга Владимировна	Среднее специальное	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности Приказ 116/2 от 08.09.2022г.	2027г.
6. Шульга Анна Анатольевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	Первая Приказ №1367 от 30.04.2020г.	2025г.
7. Гасанова Фарида Казимагомедовна	Высшее	Воспитатель	Первая Приказ №313 от 31.01.2019г.	2024г.
8.Карпенко Ольга Владимировна	Высшее	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности Приказ 116/2 от 08.09.2022г.	2026г.
9.Химченко Наталья Геннадьевна	Среднее специальное	Учитель-логопед	Соответствие занимаемой должности Приказ №116/2 от	2025г.

			08.09.2022г.	
10.Муслиенво Юлия Сергеевна	Высшее	Старший воспитатель	Соответствие занимаемой должности Приказ №116/2 от 08.09.2022г.	2024г.
11.Сумникова Наталья Сергеевна	Среднее специальное	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности Приказ №116/2 от 08.09.2022г.	04.2027г.
12.Фарманова Карина Станиславовна	Среднее специальное	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности Приказ №116/2 от 08.09.2022г.	2024г.
13.Романченко Юлия Александровна	Среднее специальное	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности Приказ №116/2 от 08.09.2022г.	2024г.
14.Борисова Татьяна Витальевна	Среднее специальное	Воспитатель	- (молодой педагог)	2026г.
15.Литвиненко Анастасия Владимировна	Высшее	Воспитатель	- (молодой педагог)	2026г.
16.Кляцкая Светлана Александровна	Среднее специальное	Воспитатель	- (молодой педагог)	2026г.
17.Янишевская Ирина Викторовна	Среднее специальное	Воспитатель	- (молодой педагог)	2026г.

**Сведения о повышении педагогической квалификации работников
МБДОУ д/с №12 на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О.	Образование	Должность	Сведения о повышении квалификации
1.	2.	3.	4.
1.Волкова Ирина Григорьевна	Среднее – специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729900 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
2. Ващенко Элла Евгеньевна	Среднее - специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729892 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
3.Беспутная Татьяна	Среднее - специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729900 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-

Юрьевна			образовательного процесса с детьми ОВЗ в дошкольной образовательной организации"
4. Карпович Наталья Николаевна	Высшее	Учитель - логопед	удостоверение 212418239026 от 27.07.2023г. "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО"
5. Овсиенко Ольга Владимировна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729903 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
6. Шульга Анна Анатольевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	удостоверение 212418729899 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
7. Гасанова Фарида Казимагомедовна	Высшее	Воспитатель	удостоверение 212418729894 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
8. Карпенко Ольга Владимировна	Высшее	Музыкальный руководитель	удостоверение 212418729895 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
9. Химченко Наталья Геннадьевна	Среднее специальное	Учитель-логопед	удостоверение 212418729904 от 22.03.2023г. "Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации"
10. Мусиенко Юлия Сергеевна	Высшее	Старший воспитатель	удостоверение 231201534917 от 27.07.2023г. "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО"
11. Сумникова Наталья Сергеевна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729897 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
12. Фарманова Карина Станиславовна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729898 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
13. Романченко Юлия Александровна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729896 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
14. Борисова Татьяна Витальевна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418729891 от 22.03.2023г. "Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "
15. Литвиненко Анастасия Владимировна	Высшее	Воспитатель	удостоверение 21241873009 от 11.07.2023г. "Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"
16. Кляцкая	Среднее	Воспитатель	удостоверение 212418730010 от 11.07.2023г.

Светлана Александровна	специальное		"Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"
17. Янишевская Ирина Викторовна	Среднее специальное	Воспитатель	удостоверение 212418730011 от 11.07.2023г. "Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"

СПИСОК

Педагогических работников МБДОУ Д/С № 12, аттестуемых на высшую квалификационную категорию в 2023-2024 уч. Году

№ п.п	ФИО	Должность	Срок аттестации
1.	-	-	-

СПИСОК

Педагогических работников МБДОУ Д/С № 12, аттестуемых на первую квалификационную категорию в 2023-2024 уч. году

№ п.п	ФИО	Должность	Срок аттестации
1.	Мусяенко Юлия Сергеевна	Старший воспитатель	03.2024г.
2.	Фарманова Карина Станиславовна	воспитатель	02.2024г.
3.	Карпенко Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	03.2024г.

Социальный паспорт семей воспитанников (на 01.09.2023г.)

Категории семей	Количество
- Дети из многодетных семей	43
- Дети-сироты	-
- Дети под опекой	1
- Количество неполных семей	37
- Количество одиноких матерей	22
- Количество вдов и вдовцов	3
- Дети из малообеспеченных семей	29
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1
- Дети родителей-бюджетников	57
- Дети учителей	4
- Дети из семей военнослужащих	9
- Дети из семей работников МВД	2
- Дети-инвалиды	1

- Дети из неблагополучных семей	1
- Дети из семей безработных	-
- Дети из приёмных семей	-
- Дети из семей, погибших военнослужащих	-

Анализ выполнения задач за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ д/с № 12 реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район (ООП ДО), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район (АООП ДО) разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Работа коллектива ДОУ за данный период была направлена на решение следующих целей и задач:

- 1) Сохранение и укрепление здоровья детей, через совместную деятельность с семьями воспитанников, формируя ценности здорового образа жизни у дошкольников.**
- 2) Организацию деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, способствующую формированию экологической культуры, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.**
- 3) Систематизацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей, содействуя обретению им нравственного духовного опыта, основанного на традициях РФ и Православия.**
- 4) Развитие системы инклюзивного образования в ДОУ, согласно запросу государства и родителей (законных представителей).**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Воспитатели проводили просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- познакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья в ДОЛУ 75% детей, со 2 группой здоровья 15%, с 3 группой здоровья 10 % детей. Из них на диспансерном учете 0 человек.

Показатель общей заболеваемости детей ниже в сравнении с прошлым годом составил 94%, что на 5% ниже прошлого года.

Количество пропусков дней одним ребенком по болезни составило 55 детодней, что на 10 дней меньше прошлого года.

Сократилось число простудных заболеваний в осенний период на 5% детодней в сравнении с прошлым годом.

Этому способствовал рациональный режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; воздушные ванны; солнечные и световоздушные ванны в весенне-летний сезон; ходьба босиком по ребристым дорожкам; перед сном ежедневное мытье ног теплой водой с последующим массажем; витаминно-профилактический комплекс. Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

В ДОУ проводится систематическая работа на снижение заболеваемости: - по профилактике простудных заболеваний; контроль за физкультурно-оздоровительной работой; организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна; - ходьба по ребристой доске; витаминизированное питье; босохождение.

Эффективно осуществлять оздоровительные мероприятия воспитателям помогает оборудование сделанное своими руками. Так во всех возрастных группах были изготовлены различные дорожки из пуговиц, деревянных брусков, пластмассы, мешочки с крупами. Для стимулирования двигательной активности на спортивном участке детского сада создана полоса препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания. Пространство групп организовано таким образом, что появляется возможность для многовариативных игр. т.о., разнообразные подвижные игры способствуют всестороннему развитию детей, содействуют оздоровлению организма, обогащает жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведение, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу. Кроме того, во всех группах имеются картотеки разнообразных подвижных игр, комплексов утренней, дыхательной, пальчиковых гимнастик, оздоровительной гимнастики после сна, народных игр, физкультминуток.

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии немаловажную роль играет рациональное питание. В ДООУ питание осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдены нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Физминутки являются обязательными при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В зимнее время с учетом холодных климатических условий ($t - 20$ и скорости ветра более 15 м/с) время прогулок сокращается. В связи с чем детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах, спортивном и музыкальном залах, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры как малой, так и большой подвижности.

На основе внутреннего контроля заведующего, старшего воспитателя в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- по оздоровлению детей: соблюдение режима дня, температурного режима и режима проветривания, санэпидемирежима;

- организованы закаливающие процедуры: бодрящая гимнастика после сна, прогулки в соответствии с требованиями СанПин, образовательной деятельности по физической культуре (в помещениях и на воздухе), досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей;

- профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа: прием детьми старшего возраста лука, размещение давленого чеснока в блюдцах, специфическая профилактика ОРВИ и гриппа - вакцинация коллектива ДООУ 100%.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве ДООУ с родителями (законными представителями). Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованно с родителями воспитанников.

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости. Количество заболеваний в ДООУ, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию периодически меняться.

В ходе данной работы выявлен ряд недостатков:

- Нет системы в организации закаливающих процедур, в то время как систематическое закаливание могло бы способствовать формированию у детского

организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворительное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка. Педагоги не выбрали технологии современных форм закаливания.

При закаливании не выдерживаются принципы последовательности и систематичности. Закаливающие процедуры отдельные педагоги отменяют даже в случае легких заболеваний детей, не сопровождающихся значительным ухудшением общего состояния или заменяют слабо действующей процедурой, меньшей силы раздражителем. Забыты такие формы закаливания, как контрастное или обтирание влажной ваткой.

В качестве средств закаливания только используются естественные факторы: вода, воздух и солнечные лучи.

Как показывают многочисленные научно-практические разработки и наш собственный опыт, традиционные методы закаливания эффективны, в первую очередь, в качестве начальных процедур.

Поэтому в новом учебном году педагогам следует подобрать нетрадиционные методы закаливания, к которым относятся, прежде всего, контрастные методики в пульсирующем режиме. Именно контрастные воздушные и водяные ванны обеспечивают тот уровень повышения защитных сил организма, какой вообще способно дать закаливание. Если традиционное закаливание предполагает адаптацию к холоду, то пульсирующий микроклимат предполагает также и тепло, то есть те два фактора, контраст между которыми (внезапное охлаждение после перегревания) чаще всего провоцируют заболевания ребенка. Создавая модель воздействия «теплохолод», можно рассчитывать на выработку целесообразных терморегулирующих реакций.

С внедрением Стандарта большое значение приобрело развитие личностных качеств детей, то есть целевых ориентиров, формирующихся, в том числе, через экологическое воспитание. Важность последнего, обуславливается сложившейся экологической ситуацией, требующей скорейшего разрешения ряда проблем путём формирования культуры экологического восприятия и ответственности человека перед природой за свои действия. В связи с этим педагоги ДОО уделяли повышенное внимание экологическому воспитанию детей с первых лет жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение: накапливаются представления о разных формах жизни, формируется эмоциональное впечатление о природе и социуме, экологическое мышление и закладываются основы экологической культуры.

Для работы по экологическому воспитанию педагоги ДОО использовали программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» и учебно-методический комплект к данной

программе по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС. В ходе работы решались следующие задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).

Консультации, семинары, мастер-классы, деловые игры способствовали формированию понимания педагогами того, что именно они являются главной фигурой и решающим фактором в экологическом воспитании дошкольников, пониманию экологических проблем и причин. Воспитатели: Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В., проявляют профессионализм и педагогическое мастерство во владении методикой экологического воспитания, понимают цели и задачи работы в данном направлении.

Чтобы определить трудности педагогов при работе, использовали анкетирование по вопросам экологического воспитания детей и ознакомления с природой, а также наблюдение за мероприятиями экологической тематики, проводимыми совместно с дошкольниками. На основании анализа анкет и просмотренных мероприятий экологической направленности планировалась дальнейшая методическая деятельность в детском саду.

Наиболее эффективными оказались следующие формы методической работы:

Педагогический совет, на котором с педагогическим коллективом рассматривали различные аспекты экологического воспитания; Главным вопросом педагогического совета по экологии являлся результат работы педагогов - уровень развития детей, формы совместной работы педагогов и родителей по экологическому воспитанию дошкольников.

Для активизации творческого потенциала педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, преимущественно использовалась нетрадиционная форма педсовета с применением методов мозгового штурма, аукциона, ролевой игры, педагогических ситуаций, метода моделирования.

Беседа за «круглым столом» дала возможность педагогам решать различные педагогические ситуации, получить советы по изготовлению дидактических игр и пособий, выработать определённые требования по составлению тематических и интегрированных занятий. В учреждении были организованы беседы за «круглым столом» на темы «Игры в системе экологического образования дошкольников»,

«Создание экологически развивающей среды в детском саду», «Различные виды занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников» и др.

Консультации заранее планировались. В рамках консультативной работы в ДОО были проведены консультации с педагогами на темы «Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой», «Организация и проведение целевых прогулок с детьми дошкольного возраста на природе», «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников средствами фольклора», «Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания дошкольников» и др.

На семинаре-практикуме педагогам заранее предлагались задания в рамках экологического воспитания дошкольников, которые позволили каждому развить педагогические и творческие способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

Неделям взаимопосещения принадлежит значительная роль в практике работы нашего учреждения. При организации данной формы работы педагоги могли наблюдать работу коллег, использовали их познавательный опыт, осознавали свои недочёты. Педагоги учились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также совместной и самостоятельной деятельности экологического содержания.

Презентации опыта педагогов использовались с целью целенаправленного накопления педагогического материала; анализа результатов деятельности по экологическому воспитанию детей; взаимодействия всех специалистов.

В ДОО был изучен, обобщён опыт «Система работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста», воспитателя Волковой И. Г. Деловые игры – метод имитации принятия решения педагогами в различных производственных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам. В ДОО были проведены с педагогами деловые игры на экологическую тематику «Экология рядом с нами», «Знатоки экологии», «Природа – главное средство экологического воспитания дошкольников», «Экологическое ассорти» и др.

Мастер-класс. При использовании данной формы осуществлялась организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности ДОО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских проектов, пособий для экологического воспитания дошкольников. В ДОО были проведены мастер-классы на темы: «Экспериментирование как средство экологического воспитания дошкольников», «Использование лэпбука как инновационной педагогической технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО», «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры дошкольников», «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Для повышения качества методической помощи педагогам в работе по экологическому воспитанию дошкольников, обязательным условием является обратная связь с педагогами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями. Для сбора данной информации в методическом кабинете разработаны анкеты, диагностический инструментарий на

выявление потребностей педагогов в получении новых знаний в области экологии и экологического воспитания дошкольников.

Построенная таким образом система работы с педагогами формирует экологическое мышление педагогов, развивает их экологическое сознание, культуру, у педагогов сформирована значимость проблем экологии, сформирована потребность в экологическом образовании и самообразовании, активно осваиваются конкретные технологии экологического воспитания, развит творческий потенциал.

Результатом работы является следующее:

В совместной игровой деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.

Педагогами уделяется внимание чтению произведений художественной литературы, заучиванию стихов о природе, также педагоги знакомят детей с устным народным творчеством пословицами, поговорками, приметамы природоведческого содержания.

Знакомство с природой, вызывает стремление и желание ребенка изобразить то, о чем только что услышал, увидел. Поэтому, эта работа находит отражение в продуктивной деятельности. Работы детей, отражают впечатления, положительные чувства к природе, основанные на своих собственных наблюдениях.

Работа по экологическому воспитанию включена в самостоятельную деятельность дошкольников: игровую деятельность, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, энциклопедий, самостоятельную художественно творческую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.

Вышеперечисленные формы работы способствовали расширению и углублению представлений детей о природном мире. У детей сформировано осознанно-правильное положительное отношение к природе. Дошкольники принимают активное участие в мероприятиях по охране природы, приобретают навыки культурного поведения в природной среде.

«Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста, как основа по обретению им нравственного духовного опыта, основанного на традициях РФ и Православия»- одна из решаемых задач в истекшем учебном году.

Педагоги стремились использовать все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре и правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя с поговорками, загадками, сказками, мы приобщали их к нравственным общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимало уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Поэтому в гости к детям приходили мамы, бабушки, мастера вышивки, вязания, ткачества.

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность духовно-нравственного воспитания. В ДООУ проводились народные кубанские праздники, в ходе которых накапливались тончайшие наблюдения детей за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии. с ними. Организованы экскурсии в музей семьи Степановых, в городскую часовню, встречи со священнослужителем, рисование к празднику «Рождество»; сбор и систематизация русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

Перед тем, как приступить к планированию работы, были проведены анкетирование родителей, беседы с детьми для выявления уровня знаний. Специально организованные занятия, экскурсии по родному городу, посещения храма, игровое моделирование проблемных ситуаций, а также богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки позволили сформировать у детей первоначальные знания об истории нашего города и района, познакомить с традициями, сложившимися Кубани, укладом жизни православных христиан. Воспитать чувство гордости за свою землю. Дошкольники проявляют интерес к истории, народной культуре, фольклору, к храму, расположенному на территории нашего города. Широко в этой работе использовались произведения устного народного творчества, так как они является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в них занимает уважительное отношение к труду и любовь к Родине.

Рассказывали воспитанникам о культуре быта нашего народа, о привычках и обычаях, о памятниках старины, чтобы воспитать у детей чувство уважения к прошлому нашего народа.

Дети научились понимать взаимосвязь назначения предмета и материала, из которого он изготовлен. Определять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, обувь. Дети получили представления о национальном женском и мужском костюме, о воинском снаряжении в древности.

Сформированы представления о древних ремёслах (резчик по дереву, столяр, гончар). Сформированы первоначальные знания о домашней хозяйственной деятельности взрослых в старину и в настоящее время.

Большое место в организации работы по этой теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника.

Использовали игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами. Игры драматизации по любимым сказкам, потешкам, с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Интересны занятия, посвящённые истории кукол; дидактические игры на сравнение, группировку предметов по существенным признакам; на узнавание предметов по описанию «Найди вещь», «Из чего сделана»; «Что не так», «Чего в жизни не бывает?», «Русский сувенир», «Одень куклу в национальный костюм».

Используя различные формы организации занятий, игр, обогащался музыкальный опыт детей в процессе знакомства с произведениями народной, классической, современной, вокальной музыки. Игры, хороводы, колядки, частушки, напевки, концерты, театральные представления для детей младших групп, - все способствовало развитию музыкальной культуры, приобщению детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

Слушаем музыку П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, М.И. Глинка, А.П. Бородина, Посещение музея - одно из основных средств развития эмоционально- чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. Здесь ставим перед собой такие задачи:

- осознание ребёнком понятий «прошлое», «настоящее», «время»;
- ощущение себя в потоке времени как продолжателя дела предков;
- приобщение к таланту и мастерству предков и бережное отношение ко всему тому, что они создали и оставили нам;
- осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов.

Мы смогли привлечь внимание родителей к проблеме духовно- нравственного воспитания. Сделать из равнодушных наблюдателей активных помощников в деле духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Свою работу с родителями строим на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Разработали для родителей консультации. Вопрос духовно- нравственного воспитания юного поколения остро стоял во все времена, и будет стоять всегда. У каждого из великих педагогов прошлого и современности был свой подход, свои критерии нравственности, но ещё не один из них не заявил о полном решении проблемы.

Представленная система работы по духовно- нравственному воспитанию детей имеет положительный результат, когда не только дети, но и родители приобрели опыт духовно - нравственного поведения, наполненного содержанием общечеловеческих ценностей и его освоением в семье и детском саду.

Анализ количественных и качественных результатов воспитательно-образовательной работы показал, что все запланированные мероприятия годового плана на 2022-2023 учебный год выполнены.

В результате проведённой работы воспитатели смогли повысить своё профессиональное мастерство. Методической работой были охвачены все направления работы ДОУ, что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников, в особенности молодых педагогов. Основная Образовательная Программа ДОУ используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения.

За 2022-2023 учебный год уровень освоения ООП ДО повысился в среднем на 10% , что на 3% выше прошлого года, качество освоения ОП в младших группах изменилось с 77% до 82%, , что на 5% выше прошлого года, в средних группах - с 88% до 91, что на 3% выше прошлого года, в старших - с 87% до 92 (на 4% выше прошлого года, в подготовительных - с 87% до 93% (на 6% выше прошлого года).

При проведении организованной образовательной деятельности, в режимных моментах педагоги использовали современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, здоровьесберегающая, индивидуальный подход к детям, ИКТ и другие); создана доброжелательная психологическая атмосфера; сотрудники поддерживали инициативу детей в общении с взрослыми, взаимодействовали с ними в ласковой доброжелательной манере.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов в совместной деятельности педагога и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Систематически с детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённой модели образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и восприятие художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально - коммуникативное.

Педагоги отказались от жестко регламентированных форм обучения. В группах созданы условия для свободного осуществления детьми разнообразных видов деятельности. Для их выполнения отведена большая часть времени пребывания детей в детском саду. Педагоги старались удовлетворить потребность каждого ребенка в любом виде деятельности, учитывая их желания и возможности. Но следует отметить, что не всем педагогам легко перестроится от ситуативно - деловой формы общения с детьми к вне ситуативно - личностной. Причина этого кроется в недостаточном знании некоторыми педагогами психологических особенностей детей своей возрастной группы и условий, необходимых для оптимального педагогического общения.

Взаимодействие ДОУ с социумом.

Педагоги ДОУ обращают серьёзное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования: используются совместные формы работы с учителями начальной школы МБОУ СОШ № 19 по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещения, общие мероприятия); преемственность по программному обеспечению; большой процент выпускников (95%) поступают в данное образовательное учреждение.

Однако план совместной работы по некоторым разделам выполнен не в полном объеме, так как инициатором проведения совместных мероприятий, как правило, выступает ДОУ. Используя образовательное пространство микросоциума г. Тимашевска ДОУ взаимодействует со следующими организациями: с *муниципальным учреждением домом культуры им. В.М. Толстых* (проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных программ); с

районной библиотекой(проведение экскурсий и целевых прогулок, посещение выставок, участие в акциях); взаимодействие с музеем Семьи Степановых.

2. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 12 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, беседы, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала.

Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программы (по 5 областям)

Речевое развитие%		Познавательное развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно – эстетическое развитие%		Физическое развитие %	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
91	93	93	96	89	93	89	93	94	94

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении основной образовательной программы ДОУ.

3. Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям:

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется:

- музыкальный зал, оснащённый в достаточном количестве мячами, скакалками, обручами, атрибутами для подвижных игр и т.д.
- оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;

- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ;

- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки, достигнут необходимый уровень физической подготовки. Сформированы потребности в физическом совершенствовании. Индивидуальный подход к детям способствовал успешному овладению каждым ребёнком программного материала. В организованной образовательной деятельности по физической культуре использовались различные виды ходьбы, бег, упражнения на дыхание, подвижные игры. Воспитатели младших групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеёк», «Не замочи ног»; игры с бегом «Самолёты», «Кто быстрее к флажку» в старшей, подготовительной группах; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями. С детьми проводилась гимнастика после сна, уделялось внимание проведению физкультминуток. Систематически проводились различные формы организованной образовательной деятельности по физической культуре: традиционные, ООД -соревнования, ООД на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание ООД входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а также упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости. Значительное место в работе педагогов отводилось закаливающим процедурам: хождение босиком по дорожкам. Закаливание осуществлялось в процессе различных водных процедур, систематическом пребывании детей на воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе в осеннее - зимний период не всегда вызывало у родителей положительный отклик, возникала боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать организацию работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в новом учебном году. В последнее время значительно улучшилась организация питания в ДОУ. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Нормы питания выполнялись на 100%. В результате комплексного решения физкультурно- оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей ушли в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных 6 движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности. Реализация принципа интеграции, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ, позволила создать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Отмечается хороший уровень развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). У всех детей воспитаны культурно-гигиенические навыки. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатели рассматривали с детьми вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствовало формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Организация работы в адаптационный период первой младшей группы.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДООУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог

стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2021г.	2022г.	2023г.
Легкая адаптация	21	14	20
Средняя	8	24	24
Тяжелая –	0	1	1

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДООУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методический кабинет необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ (воспитатели Фарманова К.С., Ващенко Э.Е.), педагоги сотрудничества (все педагоги), метода проектов (воспитатели Беспутная Т.Ю., Овсиенко О.В.) элементарной поисково-исследовательской деятельности (все педагоги) способствовала повышению интереса детей к разным видам деятельности, активности детей. Для вышеперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В

старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами. В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены центры природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды. В дошкольной образовательной организации созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры - созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены центры познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы. Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своём городе. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДО.

Однако выявлен и ряд проблем:

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей
Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:

- слабо владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, ООД, согласно ФГОС ДО;
- испытывают затруднения в разработке конспектов ИОС и проектов.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп (воспитатели Фарманова К.С., Сумникова Н.С.) научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; Расширился и активизировался словарь детей 4- 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка (воспитатели Борисова Т.В.). Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова- синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы.

Анализ календарного планирования в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях

и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с ООП ДО.

Однако наблюдаются следующие недостатки: Недостаточная методическая грамотность педагогов по написанию, организации и проведению ИОС по развитию речи.

3.4. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми было направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Отмечается хороший уровень воспитания любви и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Цикл бесед этического содержания в старшей и подготовительной группах (воспитатели Фарманова К.С., Сумникова Н.С.) способствовал формированию представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения детей, расширению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой и символикой края и города способствовала работа по выполнению части, формируемой участниками образовательной организации ООП ДО. Реализация авторских конспектов ИОС, поисковая деятельность в мини-музеях способствовала формированию позиции гражданина своей страны. Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице

	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	ТНР старшая группа	подготовительная группа
Развитие интереса	56%	61%	67%	74%	94%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	51%	63%	71%	78%	98%
Формирование познавательных действий	57%	64%	76%	81%	97%
Развитие воображения	51%	62%	66%	74%	95%
Развитие творческой активности	57%	65%	64%	77%	98%

формирование первичных представлений о себе, других людях	63%	68%	74%	79%	84%
Формирование представлений об объектах окружающего мира	55%	67%	71%	84%	94%
Формирование ЭМП	54%	69%	70%	86%	96%
Формирование представлений о природе	55%	68%	67%	74%	94%
Формирование представлений о малой Родине	53%	64%	65%	78%	97%

В группах создана общая атмосфера доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, доверительные отношения с детьми, учитываются возможности ребенка. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Дети под руководством взрослого готовят столы к обеду, помогают воспитателю в уходе за растениями, выполняя простейшие трудовые действия. Большое внимание уделялось знакомству детей дошкольного возраста с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Благодаря данной работе значительно изменились эмоциональные проявления детей: дети с хорошим настроением чаще всего приходят в группы, часто бывают веселы, меньше стали вступать в конфликт со взрослым и сверстниками. Большинство детей проявляют инициативность в общении, (в т.ч. и речевой), стали более решительными в выборе сюжетов игр. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, вежливо общаются, вступают в контакт, принимают предложения сверстников и взрослых умеют ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявляют познавательный интерес к людям, их внутреннему миру, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, действовать в соответствии с планом, исправляют ошибки, оценивают свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.) Совершенствовались и расширились игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры,

расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр, комбинировании движений.

Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина негативных тенденций в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родной станицей, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центр краеведения», уголок России в группах.

Однако внедрение регионального компонента не всегда осуществляется эффективно. Педагоги затрудняются в планировании образовательной деятельности по данному разделу. Причина в отсутствии системы планирования.

3.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы способствовала непосредственно-образовательная деятельность по рисованию, конструированию, аппликации, театрализованная и музыкальная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, презентационные материалы к ИОС, экскурсии в музей- все способствовало становлению эстетического отношения к окружающему

миру, формированию элементарных представлений о видах искусства. Воспитатели широко использовали графику, живопись, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, литературу. Воспитатели большое внимание уделяли знакомству детей с народным фольклором, используя сказки, потешки и др. Музыкальный руководитель Карпенко О.В. используя песни, танцы, театр, фото - и киноискусство формировала у детей любовь и интерес к разным жанрам музыки, развивала способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

В ДОУ проводятся ИОС по региональному компоненту, ознакомление дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников. Однако в реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) имеются недостатки. Педагоги не в полном объеме использовали средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; недостаточно внимания уделялось поддержанию стремления детей к творчеству; недостаточно внимания уделялось формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности в старших и подготовительной группах. Отсюда, художественный опыт детей не соответствует требованиям ООП ДО, желает лучшего и развитие способности к импровизациям в различных видах искусства. Нет разнообразия театров в группах. Причина в отсутствии системы в организации данной работы. Отсутствие в старших группах различных видов конструкторов, также являлась причиной недостаточной работы по приобщению детей к конструированию и развитию интересов к конструктивной деятельности.

В течение года были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями. Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.

Вариативные формы

В целях развития новых форм в ДОУ функционируют 2 группы кратковременного пребывания: группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 2 до 4 лет, группа смешанная дошкольная для детей в возрасте от 4 до 6 лет, группа семейного воспитания смешанная для детей от 1 года до 7 лет, группа семейного воспитания «А» смешанная для детей от 1 года до 7 лет, консультационный центр.

Для успешного функционирования групп были подготовлены соответствующие пакеты документов: договора с родителями, положения, планы воспитательно-образовательной работы и т.д.

В основу групп кратковременного пребывания положено эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым и разнообразные игровые приемы, направленные на:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Развитие психологических функций, игровых навыков, произвольного поведения

Проводится большая планомерная работа и с родителями - цикл консультаций, разработаны методические рекомендации по разным вопросам.

Осуществляются индивидуальные консультирования родителей старшим воспитателем, учителем - логопедом.

Модификация системы дополнительных образовательных услуг:

Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектом режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДООУ. Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному.

Основной задачей ДООУ была, есть и будет комплексная стратегия улучшения здоровья детей, целью, которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. ДООУ постепенно включается в информационно-образовательное пространство. Имеет электронную почту, персональный сайт. Родители имеют возможность узнать о работе детского сада.

Методическая работа

За прошедший год педагоги участвовали в районных методических объединениях; были участниками педагогических выставок, смотров; в течение года в ДООУ проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием. Учитывая то, что в ДООУ работают молодые специалисты, в течение года работала «Школа молодого

воспитателя». Рассмотрены вопросы планирования воспитательно-образовательной работы, работы с детьми, проявляющими негативное отношение и агрессию к детям, обучения детей правилам дорожного движения, методы приобщения детей к народной культуре. Эта работа способствовала повышению профессионального мастерства молодых педагогов. Интересно прошли мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей, родителей, педагогов, разработаны памятки по их профилактике для родителей. Педагогические часы по проблемам «Природоохранная культура с детьми дошкольного возраста». «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Основы правового воспитания в ДОУ и семье» позволили активизировать деятельность педагогов по укреплению здоровья воспитанников и повышению интереса детей к математическим знаниям. В ходе смотров – конкурсов особую активность проявили воспитатели подготовительной, старшей, средней групп. В ДОУ были организованы и проведены следующие конкурсы «Готовность к новому учебному году», «Лучший родительский уголок», «Новогоднее оформление групп», «Мой лучший урок», «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Активное участие в мероприятиях: выставках, конкурсах по плану управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район. Проведены деловые игры, круглый стол «Формы работы с родителями по приобщению к ЗОЖ», мастер-класс по обучению педагогов элементам дыхательной гимнастики, педагогические часы – все способствовало совершенствованию качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Каждое мероприятие включало вопросы ФГОС ДО, в результате чего более 80% педагогов правильно понимают цели и задачи ФГОС, роль ООП ДО в достижении поставленных задач и роль педагога в достижении положительных результатов.

72% педагогов в 2022 году использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2023 году – 78%, игровые технологии освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, педагогику сотрудничества – все педагоги, метод проектов – 80% (в 2022 году – 45%) направленную на повышение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании, в том числе ФГОС ДО, после чего были внесены корректировки в ООП. Более 60% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров, фестивалей.

Все это является свидетельством того, что педагоги ДОУ активизировали методическую деятельность, с удовольствием транслируют свой опыт работы среди дошкольных организаций района. Процент участия педагогов в районных и других мероприятиях составляет 61%, что на 3% больше

прошлого года. Открытые показы, консультации, семинары, проведенные аттестующими, заинтересовали педагогов и вызвали желание применять опыты их работы в своей практике. В ДОУ был проведен проблемный анализ работы педагогов, проведено анкетирование на выявление проблем воспитателей. Выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Испытывают затруднение в планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (13%);
2. Испытывают трудности в составлении и организации образовательной деятельности учитывая инициативу детей (33%).

Трудности 50% педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития. Информированы родители о деятельности ДОУ, осуществляется публичная отчетность о работе детского сада и его результатах.

Анализ работы с родителями

В 2022-2023 учебном году активизировалась работа с родителями. Основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. В детском саду систематически проводились индивидуальные и групповые консультации, собрания, выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей. Результатом работы стало следующее:

- участие родителей в оснащении образовательного процесса – в 2021г. 68% родителей, 2022г.- 70%

- в оформлении развивающей среды в группе:

2021г.- 87%, 2023 г. - 89%,

- участие в культурно – массовых мероприятиях (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей) - 2021г.-87%, 2023г.-89%.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ д/с № 12 показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада.

Переоформлена наглядная агитация, стенды для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, субботники, проекты и т.д.).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание

взаимоотношений с детьми и родителями, через внедрение дней открытых дверей, разнообразных тренингов, заседаний в клубе родительского мастерства, выпуска газет — успешно решены.

Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что традиционные формы теряют свою эффективность. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно:

- имеются родители, пассивно включающиеся в совместную деятельность с ДООУ.

- затрудняются в правильном выборе наиболее эффективных форм работы с родителями.

Следует продолжать совместно с родителями работу по вопросу возрождения национальных традиций семейного воспитания.

Контроль и руководство

В 2022-2023 учебном году осуществлялся предупредительный, тематический и фронтальный контроль. Проведены: тематический контроль «Состояние воспитатель-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», «Организация и эффективность работы по формированию у детей здорового образа жизни и ОБЖ» и «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к образовательной деятельности воспитателей старшей, подготовительной групп, использование современных образовательных технологий воспитателями средней группы. Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах недостаточно внимания уделяется развитию индивидуальности каждого ребенка, отсутствует система в работе по познавательному развитию дошкольников у молодых педагогов. Определенное внимание уделялось изучению передового педагогического опыта педагогов. Осуществлялась помощь в разработке планов, в оформлении докладов из опыта работы, конспектов. При этом сохранялся максимум свободы педагогов и ответственности за выбор опыта. Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно - эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Заведующим и старшим воспитателем осуществлялся постоянный контроль за:

а) санитарным состоянием, режимом дня, температурным и воздушным режимом ДООУ;

б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи). Данная работа способствовала тому, что в ДООУ постоянно соблюдался режим дня, проводятся

закаливающие мероприятия. В результате значительно повысился уровень знаний младшего обслуживающего персонала о формировании культурно-гигиенических навыков у детей, улучшилась сервировка стола, по результатам проверки санэпидстанции замечаний в адрес помощников воспитателя нет. Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектом режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДОУ. Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному. Основной задачей МБДОУ д/с № 12 была, есть и будет комплексная стратегия улучшения здоровья детей, целью, которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Общие выводы

Таким образом, в МБДОУ д/с № 12 проведена большая работа по выполнению годового плана, созданы условия к реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2022- 2023 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с №12 на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом взаимодействия с ними.

Необходимо педагогическому коллективу:

- продолжать изучение нормативных документов в области дошкольного образования;
- разработать пакет методических рекомендаций по реализации ОП ДО и АОП ДО;
- усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни;
- реализовывать образовательную программу, программу развития, создавая необходимые условия для их реализации (РППС, кадровый потенциал и т.д.).
- продолжать работу по укреплению материально– технической базы ДОУ.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ № 12 переходит на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО.

Разработанная в соответствии с ФОП образовательная программа ДОУ ФОП будет реализована в период с 1 сентября 2023 г. по август 2024 г. во всех группах.

Цель работы в новом учебном году:

Обеспечить переход детского сада на ФОП ДО

Задачи:

1. Активизировать работу по обучению и воспитанию дошкольников как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданско- патриотической позиции.
2. Разнообразить средства и приемы закаливания дошкольников в целях укрепления их здоровья и снижения заболеваемости.
3. Совершенствовать образовательную деятельности, направленную на интеллектуальное, творческое развитие воспитанников.
4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования

I. Организационно – педагогическая работа.

Август 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно-педагогическая работа		
1.1. Педагогический совет № 1 «Установочный».	ст. воспитатель	
1. Итоги летней оздоровительной кампании (ответственные: старший		

<p>воспитатель, педагоги ДООУ).</p> <p>2. Утверждение ОП ДО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Утверждение АОП ДО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5. Утверждение режима дня и модели ИОС всех возрастных групп 2023-2024 учебный год.</p> <p>6. Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>7. Утверждение плана работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год.</p> <p>8. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>9. Утверждение плана музыкальных праздников и развлечений 2023-2024 учебный год.</p> <p>10. Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с №12 и МБОУ СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год.</p> <p>12. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год.</p> <p>13. Утверждение циклограммы контроля и т.д. на 2023-2024 учебный год.</p>		
---	--	--

Сентябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
<p>1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>1.2. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка».</p> <p>1.3. Инструктаж с помощниками воспитателей «Должностные инструкции».</p>	<p>заведующий</p> <p>заведующий хозяйством</p>	

2. Организационно-педагогическая работа		
2.1 Консультации: - «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО» - «Внутренняя система оценки качества реализации ОП в соответствии с ФОП ДО в ДОУ»		старший воспитатель
2.2 Преемственность ДОУ и школы: - посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс		старший воспитатель
2.3. Школа молодого воспитателя: Консультация «Планирование индивидуальной работы с детьми в режиме дня».		старший воспитатель
2.4. Деловая игра «План проведения прогулки в соответствии с ОП ДО и ФОП ДО»		старший воспитатель
2.5. Праздники и развлечения:		старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
«День знаний»	1 сентября	
«Рождество Пресвятой Богородицы»	21 сентября	
«Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы»	27 сентября	
«День дошкольного работника»	27 сентября	
2.6. ППк: «Функционирование ППк на 2023-2024 учебный год». Проверка документов (договор между ДОУ и ППк)		Учитель - логопед
2.7. Тематические дни:		старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
1. День знаний	1 сентября	
2. Единый день пожарной безопасности	13 сентября	
3. День дошкольного работника	27 сентября	
2.8. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль:</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация питания в ДОУ - Состояние групповой документации - Создание условий по охране физического и психического здоровья		старший воспитатель

- Проверка календарных планов		
2.9. Работа по аттестации: 1. Знакомство педагогов с НПА по аттестации	старший воспитатель	
2.10. Акции, месячники, тематические недели <i>Православная тематическая неделя</i> «Рождество Пресвятой Богородицы» «Воздвижение во храм Пресвятой Богородицы» <i>Природоохранные акции</i> «Берегите воду», «Поможем пернатым друзьям» <i>Тематический день</i> «Праздник города Тимашевска»	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп	
2.11. Смотр – конкурс - «Мой лучший урок» - Конкурс РППС в соответствии с ФОП»	воспитатели старших групп	
2.12. Семинар «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность»	старший воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»	Заведующий, старший воспитатель	
3.2. Групповые родительские собрания:		
<i>Первая младшая группа</i> «Ясли - это серьезно»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	
<i>Вторая младшая группа</i> «А я расту»		
<i>Средняя группа</i> «Любите ли вы своего ребенка?»		
<i>Старшие группы, ТНР старшая</i> «Я иду гулять. Безопасность на улице»		
<i>Подготовительная группа</i> «Каким я вижу своего ребенка в школе?»		

ТНР подготовительная группа «Каким я вижу своего ребенка в школе?»		
3.3. Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	Заведующий	
3.4. Анкетирование «Что я знаю о патриотическом воспитании в семье?»	старший воспитатель, воспитатели	
3.5. Консультация «Музыка в гражданско-патриотическом воспитании в семье»	старший воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3. Работа по составлению новых локальных актов.	заведующий заведующий хозяйством	

Октябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону. 1.2. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. 1.3. Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.	заведующий старший воспитатель заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педагогическому совету № 2.	старший воспитатель	
2.2. Мастер-класс «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников»	старший воспитатель	
2.3. Семинар – практикум. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города и района»	старший воспитатель	
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация «Современные технологии познавательного развития дошкольников в соответствии с ФООП ДО»»	старший воспитатель	
2.5. ППК: Результаты обследования детей.	старший	

Обсуждение коррекционных индивидуально- ориентировочных программ. «Адаптация вновь прибывших в ДОУ детей»		воспитатель	
2.6. Открытые ОД «Квест игра по патриотическому воспитанию в подготовительной группе, викторина в старшей группе. Игра-путешествие в средней группе).		старший воспитатель	
2.7. Праздники и развлечения:		старший воспитатель воспитатели 2 мл, средней, старших и подготовительной групп, ТНР старшей и поодготовительной	
«Осень в гости к нам пришла»			
«Посиделки на Покров»	13 октября		
2.8. Тематические дни:			
1. День пожилого человека		2 октября	
2. Неделя здоровья		23-27 октября	
2.9. Акции, месячники, тематические недели <i>Православная тематическая неделя</i> «Покров Пресвятой Богородицы» <i>Акция милосердия</i> «Твори добро» (ко дню пожилого человека) <i>Природоохранная акция</i> «Очистим планету от мусора»		старший воспитатель	
2.11 Смотр-конкурс: центров экспериментальной деятельности			
3. Работа с родителями			
3.1.Выставка-ярмарка «Дары осени»		старший воспитатель, воспитатели	
3.2. Консультация «надо ли наказывать детей?»		старший воспитатель	
3.3.Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»		Заведующий, старший воспитатель,	
3.4.День открытых дверей		воспитатель, воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа			
4.1. Работа по благоустройству		заведующий	

территории. 4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4.3. Работа по составлению новых локальных актов. 4.4. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью. 4. 5. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.	завхоз старший воспитатель заведующий хозяйством	
--	--	--

Ноябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. 1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории. 1.3. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет № 2. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности». 1. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП. Из опыта работы воспитателя Волковой И.Г. 2. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания в ДОО. Из опыта работы воспитателя Фармановой К.С. 3. Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами музыки. Из опыта работы музыкального руководителя Карпенко О.В. 4. Педагогический тренинг «история моей маленькой Родины».	старший воспитатель	
2.2. «Круглый стол»:	старший	

«Семья, источник сохранения традиций и ценностей русской и православной культуры у детей».	воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами гражданско-патриотического воспитания»	старший воспитатель	
2.4. Консультация: «Современные закаливающие мероприятия дошкольников»	старший воспитатель	
2.5. Открытые просмотры: Закаливание в ДОО (все группы)	старший воспитатель	
2.6. Творческая лаборатория для воспитателей «Детская инициатива и самостоятельность в образовательной и свободной деятельности в ДООУ, основа развития всесторонней личности в соответствии с ФОП »	старший воспитатель	
2.7. Праздники и развлечения: Праздники ко Дню Матери	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	
2.8. День открытых дверей. «Здоровьесбережение детей в ДООУ»	старший воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация питания в группах - Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона - Организация работы с родителями - Организация развивающей среды в группе - Проверка календарных планов - Создание условий по охране физического и психического здоровья <i>Тематический контроль</i> «Организация и разнообразие закаливающих	старший воспитатель	

процедур в разных возрастных группах»		
2.11. Тематические дни:		
1. День народного единства	2 ноября	
2. День матери	28 ноября	
2.12. Акции, месячник, тематические недели Месячник «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках» (посвященный Дню Матери)		
2.13. Смотры-конкурсы: «Воспитатель года Кубани» «Пусть всегда будет мама»	старший воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1. Консультация «Закон 1539. Особенности воспитания»	старший воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. 4.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. 4.3. Проверка санитарного состояния на пищеблоке 4.4 Работа по оснащению доступной среды для маломобильных граждан	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	

Декабрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 1.2. Консультация по проведению новогодних праздников. 1.3. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки. 1.4. Обсуждение новинок методической литературы.	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педагогическому совету № 3.	старший воспитатель	
2.2. Консультация: «Реализация образовательной области «Физическая культура» ФГОС ДО в ДОУ».	старший воспитатель	

2.3. Семинар – практикум. «Эффективные технологии в развитии физических качеств и укреплении здоровья дошкольников»		старший воспитатель	
2.4. Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОУ		старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	
2.5. Преемственность ДОУ и школы: Встреча педагогов с учителями начальных классов СОШ «Результаты успеваемости».		старший воспитатель	
2.6. Тренинг для воспитателей «Хорошее настроение – залог здоровья»		старший воспитатель	
2.7. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Условия формирования индивидуальности личности ребенка»		старший воспитатель	
2.8. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Проверка календарных планов - Создание условий по охране физического и психического здоровья - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация питания в группах - Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона		старший воспитатель	
2.9. Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогоднее оформление групп»		старший воспитатель	
2.10. Тематические дни:			
День инвалидов	1 декабря		
День осторожного пешехода	11 декабря		
2.11. Акции, месячник, тематические недели <i>Социальная акция «Внимание и забота больным детям»</i> <i>Здоровьесберегающая акция</i> Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» <i>Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»</i>		старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	

3. Работа с родителями		
3.1. Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»	старший воспитатель	
3.2. Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп (Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»)	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	
3.3. Групповые родительские собрания:		
<i>Первая младшая группа</i> «Кризис трех лет»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
<i>Вторая младшая группа</i> «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития»		
<i>Средняя группа</i> «Двигательная активность-необходимое условие всестороннего развития ребёнка»		
<i>Старшие группы, ТНР старшая</i> «Посеешь привычку - пожнешь характер»		
<i>Подготовительная группа</i> «Нравственно-волевая подготовка к школе»		
<i>ТНР подготовительная группа</i> «Нравственно-волевая подготовка к школе»		
3.4. Заседание № 2 родительского комитета ДОУ	заведующий	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 4.2. Работа в ДОО по эстетике оформления помещений. 4.3. Составление графика отпусков. 4.4. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	заведующий ст. воспитатель делопроизводитель	

Январь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Инструктаж: «Об охране жизни и	Заведующий	

<p>здоровья в зимний период (гололед, сосульки).</p> <p>1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.</p> <p>1.3. Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий</p> <p>старший воспитатель</p>	
<p>2. Организационно-педагогическая работа</p>		
<p>2.1. Педагогический совет № 3. «Основные закаливающие мероприятия и их роль в укреплении здоровья детей и снижении их заболеваемости».</p> <p>1. Современные технологии закаливания в ДОО и семье» (Из опыта работы воспитателя Сумникова Н.С.)</p> <p>2. Анализ работы ДОО «Организация и эффективность закаливающих процедур в разных возрастных группах» (Итоги тематического контроля) - старший воспитатель</p> <p>3. Организация работы взаимодействия с родителями по укреплению здоровья дошкольников. Из опыта работы воспитателя Гасанова Ф.К.</p> <p>5. «Психоэмоциональный комфорт воспитанников, как одно из важнейших условий формирования у них представления о здоровом образе жизни».</p>	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>	
<p>2.2. Мастер – класс: «Инновационные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»</p>	<p>старший воспитатель</p>	
<p>2.3. «Консультация-тренинг «Соблюдение режима дня необходимое условие формирования ЗОЖ».</p>	<p>старший воспитатель</p>	
<p>2.5. Преемственность ДОО и школы: Консультация учителя начальных классов: «Что должен уметь первоклассник при поступлении в 1 класс?»</p> <p>Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе?».</p>	<p>старший воспитатель</p>	
<p>2.6. Праздники и развлечения:</p> <p>Рождество Христово,</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p>11 января</p>

Святки			
2.7. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Состояние групповой документации - Организация развивающей среды в группах - Проверка календарных планов <i>Тематический контроль</i> «Система закаливания дошкольников в ДОО»		старший воспитатель	
2.8. Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок»		старший воспитатель	
2.9. Тематические дни:		старший воспитатель	
День птиц	25 января	старший воспитатель	
2.10. Акции, месячник, тематические недели <i>Православная тематическая неделя</i> «Рождество Христово, Святки» <i>Природоохранная акция</i> «Поможем зимующим птицам»		старший воспитатель	
3. Работа с родителями			
3.1. Анкетирование «Растем здоровыми»		старший воспитатель	
3.2. Консультация «Закаливание водой в семье»		старший воспитатель	
3.3. Консультация «Роль отца в укреплении здоровья дошкольников»		старший воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа			
4.1. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.		заведующий	
4.2. Оперативное совещание по противопожарной безопасности.		заведующий хозяйством	
4.3. Анализ посещаемости детей.		старший воспитатель	

Февраль 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Профилактика гриппа в ДОО в	заведующий	

<p>период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.</p> <p>1.3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.</p> <p>1.4. Обсуждение новинок методической литературы.</p> <p>1.5. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов</p>	<p>заведующий хозяйством</p> <p>старший воспитатель</p>	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педагогическому совету № 4	старший воспитатель	
2.2. Консультация: «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО»	старший воспитатель	
2.3. Круглый стол «Педагогические находки в поисково-исследовательской деятельности дошкольников»	старший воспитатель	
2.4. Школа молодого воспитателя: Круглый стол: «Организация эффективного сетевого взаимодействия по вопросам ФГОС ДО и ФОП ДОО»	старший воспитатель	
2.5. Мастер-класс с педагогами «Нетрадиционные технологии ОД в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	старший воспитатель	
2.6. ППк: Результаты комплексного обследования детей средней группы. Отчет учителя-логопеда. «Определение детей на обследование ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута»	старший воспитатель	
2.7. Экологический тренинг для воспитателей: «Природа Краснодарского края, что должен знать дошкольник»	старший воспитатель	
2.8. Праздники и развлечения: Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества»; Музыкально-спортивный праздник «Масленица на Кубани»;	старший воспитатель	
2.9. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i>	старший воспитатель	

<ul style="list-style-type: none"> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация питания в группах - Проверка календарных планов - Создание условий по охране физического и психического здоровья <p><i>Фронтальная проверка</i> Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.</p>			
2.10. Смотр-конкурс «Центры гражданско-патриотического воспитания в ДОО»		старший воспитатель	
2.11. Тематические дни:			
Неделя мужества	5-9 февраля		
День защитников Отечества	22 февраля		
2.12. Акции, месячник, тематические недели <i>Краевой Месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе</i> <i>Православная тематическая неделя «Сретение Господне»</i> <i>Природоохранная акция «Цветущий детский сад»</i> <i>Природоохранная акция «Прилет птиц»</i>			
3. Работа с родителями			
3.1. Спортивные развлечения посвященные Дню Защитника Отечества»		старший воспитатель	
3.2. Конкурс плакатов «Защитники отечества»		старший воспитатель	
3.3. Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»		старший воспитатель	
3.4. Групповые родительские собрания:			
<i>Первая младшая группа</i> «Наши верные друзья - полезные привычки»		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	
<i>Вторая младшая группа</i> «Развитие речи младших дошкольников»			
<i>Средняя группа</i> «Азы воспитания»			

<i>Старшие группы, ТНР старшая</i> «Растить любознательных»		
<i>Подготовительная группа</i> «Роль игры при подготовке детей к школе. Здоровый образ жизни»		
<i>ТНР подготовительная группа</i> «Роль игры при подготовке детей к школе. Здоровый образ жизни»		
3.5. Заседание № 3 родительского комитета ДОУ	заведующий	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Состояние охраны труда на пищеблоке. 4.2. Проверка организации питания по Советом по питанию. 4.3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ. 4.4. Улучшение материально-технической базы ДОУ 4.5. Подготовка к весенне-летнему периоду (обследование воды, песка, освещение и т.д.)	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	

Март 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей. 1.2. Празднование Международного женского дня. 1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка. 1.4. Санитарное состояние групп – взаимопроверка	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет № 4. «Анализ выполнения содержания ОП в соответствии с ФОП» Отчеты и презентации.	старший воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: Деловая игра: «Профессиональный стандарт педагога ДОО»	старший воспитатель	
2.4. Преемственность ДОУ и школы: Выставка методической и популярной	старший воспитатель	

литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»			
2.5. Праздники и развлечения:		старший воспитатель	
«Международный женский день»	старший воспитатель		
2.6. Открытые просмотры: ООД по ознакомлению с окружающим миром (средняя, старшая, подготовительная группы)		старший воспитатель	
2.7. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация оздоровительной работы с детьми - Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона - Реализация совместной деятельности с детьми в течение дня - Проверка календарных планов - Создание условий по охране физического и психического здоровья <i>Тематический контроль</i> «Состояние воспитательно- образова- тельной работы в соответствии с ФОП ДО»		старший воспитатель	
2.8. Смотр-конкурс: «Педагогическое мастерство по использованию ИКТ в образовательной деятельности»		старший воспитатель	
2.9. Тематические дни:		старший воспитатель	
Международный женский день	7 марта		
Неделя безопасности	11-15 марта		
День театра	27 марта		
2.10. Акции, месячник, тематические недели <i>Социальная акция «Притормози»</i> <i>Природоохранная акция «Цветущий детский сад»</i>		старший воспитатель	
3. Работа с родителями			
3.1. Конкурс групповых стендов «Мама, мамочка, мамуля»		старший воспитатель	

3.2. Консультация «Развитие речи детей 6-7 лет»	учитель-логопед	
3.3. Рекомендации родителям «Поговори со мною мама»	старший воспитатель	
3.4. Консультация «Взаимодействие детей и животных»	старший воспитатель	
3.5. Православное развлечение «Широкая масленица»	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. 4.2. Анализ накопительной ведомости. 4.3. Общее собрание трудового коллектива.		

Апрель 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. 1.2. Производственное совещание «Сделаем детский сад красивым». Субботник. 1.3. Обсуждение новинок методической литературы. 1.4. Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования. Вопросы, подлежащие проверке: - маркировка (220 В, 380 В); - исправность розеток и выключателей; -исправность утюгов, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники; - наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования	заведующий заведующий хозяйством старший воспитатель	
2. Организационно-педагогическая работа		

2.1. Подготовка к итоговому педагогическому совету № 5.		старший воспитатель	
2.2. Консультации: «Создание необходимых условий для двигательной активности детей в летний период. Нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительных мероприятий».		старший воспитатель	
2.3. Школа молодого воспитателя: Консультации: «Индивидуальная работа по физическому развитию детей в режиме дня»		старший воспитатель	
2.4. Семинар – практикум. «Фольклор в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» (региональный компонент)		старший воспитатель	
2.5. Праздники и развлечения:		старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	
«День смеха»	1 апреля		
«Пасха»			
2.7. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Организация питания в группах - Организация и проведение сна - Планирование и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ - Проверка календарных планов - Создание условий по охране физического и психического здоровья		старший воспитатель	
2.8. Тематические дни:			
День смеха	3 апрель		
День детской книги	5 апреля		
День здоровья	8 апреля		
День космонавтики	10 апрель		
День Земли	12 апреля		
Международный день танца	22 апреля		
День пожарной охраны	26 апреля		
2.10. Акции, месячник, тематические недели			

<p>Православные тематические недели «Вербное Воскресенье» «Пасха», Социальная акция «Космос» Природоохранная акция «Цветущий детский сад»</p>		
3. Работа с родителями		
3.1. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	старший воспитатель	
3.2. Семинар-практикум «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная группа)	старший воспитатель	
3.3. Анкетирование «Качество питания в детском саду»	старший воспитатель	
Православное развлечение «Пасха»	старший воспитатель	
3.4. Заседание № 4 родительского комитета ДОУ	старший воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по благоустройству территории.	заведующий	
4.2. Работа по упорядочению номенклатуры дел.	заведующий хозяйством	
4.3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.		
4.4. Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи.	старший воспитатель	

Май 2024 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной кампании.	заведующий	
1.2. Приказ о переходе на летний режим работы.	заведующий хозяйством	
1.3. Организация выпуска детей в школу.		
1.4. Озеленение участка ДОУ.	старший воспитатель	
1.5. Консультация: «Соблюдение СанПиН в летний период».		
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет №5 –		

Итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО» 1. Анализ работы в группах. 2. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период			
2.2. Теоретический семинар: «Организация тематических дней в летний период».		старший воспитатель	
2.3. ППк: Тема: «Итоги работы ППк за учебный год». Результаты работы за год.		старший воспитатель	
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Создание предметно- пространственной развивающей среды на территории ДОУ».		старший воспитатель	
2.5. Мероприятия, посвященные Дню Победы: - посещение ветеранов ВОВ; - экскурсии к памятнику героев ВОВ; - чтение художественной литературы; - музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы; - оформление тематических уголков в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ)		старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
2.6. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»		старший воспитатель	
2.7. Преемственность ДОУ и школы: Посещение учителями начальной школы педагогического совета № 5 в ДОУ		старший воспитатель	
2.8. Руководство и контроль: <i>Оперативный контроль</i> - Санитарное состояние групп - Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона - Состояние групповой документации		старший воспитатель	
2.9. Работа по аттестации: 1. Подведение итогов работы по проведению аттестации в 2023-2024 учебном году		старший воспитатель	
2.10. Тематические дни:			
Неделя мужества	13-17 мая		

День семьи	22 мая		
День открытых дверей	24 мая		
День защиты детей	31 мая		
2.12. Акции, месячник, тематические недели <i>Месячник «Великая Победа»</i> <i>Природоохранная акция «Цветущий детский сад»</i>			
2.13. Смотр-конкурс: Муниципальный творческий конкурс для педагогов и детей ДОО «Детские мечты» «Готовность к летней оздоровительной кампании»			
3. Работа с родителями			
3.1. Анкетирование «По результатам учебного года»		старший воспитатель	
3.2. Консультации «Организация семейных прогулок – походов»			
3.3. Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Летняя оздоровительная кампания»			
3.4. Групповые родительские собрания:			
<i>Первая младшая группа</i> «Вот и стали мы на год взрослее»		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
<i>Вторая младшая группа</i> «Учимся играть вместе»			
<i>Средняя группа</i> «Как хорошо, что есть семья»			
<i>Старшие группы, ТНР старшая</i> «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»			
<i>Подготовительная группа</i> «Семья на пороге школьной жизни ребенка»			
<i>ТНР подготовительная группа</i> «Семья на пороге школьной жизни ребенка»			
4. Административно-хозяйственная работа			
4.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.		старший воспитатель	
4.2. Закупка материалов для		заведующий	

ремонтных работ. 4.3. Анализ накопительной ведомости	заведующий ХОЗЯЙСТВОМ	
---	--------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12
"ПЧЕЛКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН,**
Куриева Татьяна Александровна, заведующий

09.10.23 16:50 (MSK)

Сертификат 1DC5FEDFBDB0DC557209C0B1ADEF682D