

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБДОУ д/с № 12  
протокол от 30.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с № 12  
\_\_\_\_\_ Т.А. Куриева  
Приказ от 30.08.2024 г. №83

**СОГЛАСОВАНА**

советом родителей МБДОУ д/с № 12  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка»  
муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск,  
ул. Шереметова, 14.

Телефон/факс: 8(86130) 4-74-01

электронный адрес: ms.d.s12@mail.ru

сайт: <https://детский-сад-12.рф>

2024 г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	50
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>113</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## (ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №12), (далее – МБДОУ д/с №12), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</u></p> <p><u>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</u></p> <p><u>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</u></p>	<p><u><i>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></u> <a href="http://детский-сад-13.рф/wp-content/uploads/2023/11/chfu-pp-kolesnikova-ot-zvukak-bukve_compressed-1.pdf">http://детский-сад-13.рф/wp-content/uploads/2023/11/chfu-pp-kolesnikova-ot-zvukak-bukve_compressed-1.pdf</a></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 12

**Место нахождения:**

-- юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14, тел./факс (886130) 4 74 01 - фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14, тел./факс (886130) 4 74 01

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район. **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:** - **Устав** (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 № 1194;

-**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 5753 серия 23Л01 от 19.07.2012, бессрочная.

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в

Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 (ред. от 13.05.2019г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

#### **Региональные документы:**

1. 1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Куриева Т.А., старшего воспитателя Мусиенко Ю.С., воспитателей Овсиенко О.В., Беспутной Т.Ю., Ващенко Э.Е., Гасанова Ф.К.; музыкального руководителя Карпенко О.В.; представителем Совета родителей Янишевская И.В.

Режим работы МБДОУ д/с № 12 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы** **Обязательная часть:**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ д/с № 19 с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традиционным российским ценностям;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,



признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

б) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### *Цели:*

*- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

#### *Задачи:*

*- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;*

*- Заложить основы гармонического развития:*

*- развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;*

*- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой*

*музыкальной культуре;*

*- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*

*- Развивать коммуникативные способности;*

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

*Принципы и подходы:*

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Обязательная часть**

МБДОУ д/с № 12 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители), педагогические работники.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с №12, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

МБДОУ д/с № 12 обеспечивает обучение детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, функционирует 12 групп.

В МБДОУ д/с №12 функционируют 6 общеразвивающей направленности, две группы семейного воспитания, две группы компенсирующей направленности (ТНР), две группы кратковременного пребывания:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
№9 ГКП первая младшая г	Общеразвивающая	От 1,6- до 7лет	1	5
№1 первая младшая	Общеразвивающая	От 1,6- до 3лет	1	22
№2 вторая младшая	Общеразвивающая	От 3до 4 лет	1	29
№3 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	31
№6 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	26
№5 А старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	18
№4 подготовительная	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	20
№11 ТНР старшая	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	11
№12ТНР подготовительная	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	14
№10 ГКП старшая	Общеразвивающая	От 5 до 7 лет	1	4
№ 7 ГСВ смешанная дошкольная	Общеразвивающая	От 1 до 7 лет	1	3
№ 8 ГСВ смешанная дошкольная	Общеразвивающая	От 1 до 7 лет	1	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно Методическим рекомендациям №1 реализации федеральной образовательной программы (п.11, стр.11) при реализации Программы педагоги

МБДОУ д/с №12 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

**Младенчество** (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст** (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде

результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность

обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	помощники воспитателя- 10	Повар – 2 Машинист по стирке белья – 1 Кастелянша – 1 Кладовщик – 1 Сторож – 3
	музыкальный руководитель – 1		
	воспитатели – 14		

Все педагоги МБДОУ д/с №12 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Демографические особенности:

Климатические особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Тимашевска составляет около 53 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12 учитываются реальные потребности детей различной этнической

принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы не наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юговосточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - **первый период (холодный)**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсией, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря по 30 декабря образовательная деятельность (занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

- **второй период (холодный)**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период (теплый)**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 2 зданиях.

Имеются: 8 групповых ячеек – игровые, спальни, раздевалки, санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет заведующего МБДОУ д/с №12, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная. Пищеблок находится в здании. Имеется 1 музыкально-спортивный зала, в отдельном помещении расположен мини-музей кубанского быта- «Кубанская хата».

В МБДОУ д/с № 12 есть музыкально-спортивный зал, где проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (Музыка), а также гимнастика и основные упражнения, реализующая часть задач физического развития детей. Задачи физического развития также достигается во время прогулок, путем организации и проведения педагогическими работниками разнообразной двигательной активности с детьми, реализации проектов оздоровительной направленности.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»



	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействи и
	МБОУ СОШ № 19.	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействи и
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК Детская районная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**






#### **Обязательная часть(ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кьюар код
первая младшая группа	15.2 стр. 10-11.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
вторая младшая группа	15.3.1. стр. 11-13.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
средняя группа	15.3.2. стр. 13.-15.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</a>	
старшая группа	15.3. стр. 15-17	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</a>	
подготовительная группа	15.4. стр. 17-19.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы*

Название группы	Ссылка на ФОП		
	«Умные пальчики».	Гиперссылка	Кюар код
№3 Вторая младшая группа	П.5.3.	<a href="#">Планируемые результаты (34 года))</a>	
№4 Средняя группа №5 Средняя группа	П.5.3.	<a href="#">Планируемые результаты (4-5 лет)</a>	
№6 Старшая группа №7 Старшая группа	П.5.3.	<a href="#">Планируемые результаты (5-6 лет)</a>	
№8 Подготовительная группа №9 Подготовительная группа	П.5.3.	<a href="#">Планируемые результаты (6 лет)</a>	

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16.4 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится (два раза в год) педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций,

При необходимости, педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение* и объясняя полученные данные.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги наблюдают за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Оптимизация	Индивидуализация
-------------	------------------

Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП


## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года	-	

стр. 23- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	№1 первая младшая группа №9 ГКП первая младшая	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	№2 вторая младшая группа	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	№3 средняя группа	
стр. 31-35 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	№4 старшая группа №5 А старшая группа №10 ГКП старшая	
стр. 35-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	№6 подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития


Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
стр. 41- 42 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года	группа раннего возраста	
стр. 42- 44 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	№1 первая млдшая группа №9 ГКП первая младшая	
стр. 44- 46 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	№2 вторая младшая группа	
стр. 46- 48 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	№3 средняя группа	
стр. 48- 50 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	№4 старшая группа №5 А старшая группа №10 ГКП старшая	
стр. 50- 53 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	№6 подготовительная группа	





стр. 53 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	
------------------------------------	--	------------	---






### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	-	
стр. 56- 58 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	№1 первая млдшая группа №9 ГКП первая младшая	





стр. 58- 60 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	№2 вторая младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	№3 средняя группа	
стр. 63- 66 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	№4 старшая группа №5 А старшая группа №10 ГКП старшая	
стр. 66-69 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	№6 подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	



### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирование/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
стр. 70- 71 п. <a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 71- 75 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	№1 первая младшая группа №9 ГКП первая младшая	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	№2 вторая младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	№3 средняя группа	
стр. 81- 89 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	№4 старшая группа №5 А старшая группа №10 ГКП старшая	








стр. 98- 108 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	№6 подготовительная группа	
стр. 108 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративноприкладное искусство						+		+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
стр. 109- 111 п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 111- 113 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая	№1 первая млдшая группа №9 ГКП первая младшая	
стр. 113- 116 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	№2 вторая младшая группа	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	4-5 лет / средняя группа	№3 средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	№4 старшая группа №5 А старшая группа №10 ГКП старшая	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	№6 подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

## Направления физического развития


Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	катание на коньках							+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
ак	физкультурные досуги (с 4 лет				+	+	+	+
ти вн ы й	праздники)							

от д ых	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+
------------	---	--	--	---	---	---	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Возраст/группа	Страница	QR –код
2-3 года/ 1 младшая группа	Стр.16-18	
3-4 года/ 2 младшая группа	Стр. 19-23	
4-5 лет / средняя группа	Стр. 25-30	
5-6 лет/ старшая группа	Стр. 32-41	
6-7 лет / подготовительная группа	Стр.42-	

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №13.

Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с №13. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.



7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частичнопоисковый)
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	---

при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка объектом изучения (распознающее)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение)
наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	(упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	опытов, наблюдений;	представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.
---	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ д/с №12 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.** Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации - Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами . - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с	- Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми.	-Проведение развлечений, праздников. -Культурные практики. - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты - Практикоориентированные проекты, коллекционирование. - Прослушивание аудиозаписей лучших

детьми -Практические, проблемные ситуации - Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы. - Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры		-Индивидуальная работа. - Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Мини-экскурсии. -Игры по инициативе детей. -Чтение художественной литературы.	образцов чтения. - Рассматривание иллюстраций, -просмотр мультфильмов. -Культурные практики. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества. - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. (представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

«Театральная пятница» (все группы)

«Творческая мастерская» (со второй младшей группы)

«Лаборатория грамотности» (со средней группы)

«Конструкторское бюро» (со второй младшей группы)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4.. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,



охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с №21 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностикоаналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы,
<b>Просвещение родителей</b>	беседы с родителями (законными	тренинги, консультации, педагогические гостиные,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры	родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии,
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР) (п. 27, 28 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционноразвивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с</p>
<p>предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>ребёнком.</p> <p><b>Информационнопросветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

<b>Нормо- типичные дети с нормативным кризисом развития</b>	<b>Обучающиеся с ООП:</b>					
	<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>	<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	<b>Одаренные дети</b>	<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	<b>Дети «группы риска»</b>

<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей <b>KPP:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей <b>KPP:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей <b>KPP:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <b>KPP:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды <b>KPP:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся <b>KPP:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
--	---	---	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**



Организация инновационной деятельности является важной частью составляющей деятельности МБДОУ д/с № 12, работающего в режиме развития, и основывается на реализации инновационного проекта в последующей направленности:

- «Формирование патриотических чувств у дошкольников через комплекс мероприятий, входящих в часть образовательной программы, формирующей участниками образовательных отношений» - муниципальная инновационная площадка.

### **Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

#### **Цель.**

Создание эффективной модели гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в социокультурной среде Тимашевского района.

#### **Задачи:**

1. Создать условия в ДОУ, способствующие формированию у детей патриотических чувств на примере воспитания любви к родному городу, району, краю..
2. Помочь детям и родителям осознать полиэтничный облик края и района, проникнуться мыслью, что наш район является частью Кубани- колыбели многих народов.
3. Научить педагогов прогнозировать, проектировать, моделировать и строить образовательный процесс части образовательной программы, формирующей участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОСДО.
3. Сформировать проектную команду для создания комплекса методических разработок по теме проекта.
4. Создать программу «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в социокультурной среде Тимашевского района».
4. Повысить качество патриотического образования через реализацию созданной программы.
6. Обогащать педагогический процесс новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка по формированию нравственнопатриотических качеств личности.
7. Разработать и издать комплекс методических рекомендаций для педагогов, включающих конспекты ОД, варианты мотиваций детей к деятельности, проблемные ситуации, модели комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности в части ОП, формирующей участниками образовательных отношений по направлению «Региональный компонент».

Данные материалы могут использовать в работе педагоги ДОУ района.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п. 29.2. ФОП ДО)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п.29.2.ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ д/с №12 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в МБДОУ д/с №12 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель Программы:** создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе открытой творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца».
3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.
4. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социальнокоммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Участие в акциях патриотического направления.</i></p> <p><i>Ознакомление детей с жизнью замечательных людей, являющиеся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.</i></p>	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного</b>	

<b>опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование основ духовно-нравственного воспитания через организацию детско-родительских акций «Спасибо деду за Победу!», «В мае 45...»</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у детей представлений об искусстве человеческих отношений через организацию модуля «Общайся и развивайся»</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Расширение представления воспитанников о ценностях труда взрослых и разнообразии профессий.</i></p>	
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>ЦЕЛЬ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p><b>Жизнь и здоровье</b></p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Формирование у воспитанников основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.</i></p>	
<p><b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>ЦЕЛЬ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p><b>Труд</b></p>
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>Формирование ценности труда людей разных профессий, обратив особое внимание на сельскохозяйственные профессии, через сотрудничество с интересными людьми.</i></p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Формирование понятия «красота в обычных вещах», умения видеть прекрасное.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.



		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад МБДОУ д/с №12:

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с №12, её миссия	МБДОУ д/с №12 считает своей миссией, целью и смыслом – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с №12	<p>В МБДОУ д/с №12 выстроены на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.</p> <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ д/с №12 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>-Принцип единства и совместности. Единства ценности и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений.</li> <li>- Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона.</li> <li>- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому, внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</li> <li>- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</li> <li>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> </ul> <p>2-Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования.</p>

<p>Образ МБДОУ д/с №12, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>К внешним проявлениям уникальности нашего МБДОУ д/с №12 является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> ДОО (логотип «пчёлка») - использование логотипа на официальном сайте МБДОУ д/с №12, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО;</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах позволяют формировать и поддерживать положительный и внешний имидж МБДОУ д/с №12.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с №12</p>	<p>МБДОУ д/с №12 выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО обеспечивает психологопедагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности всегда родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, помогает им в решении педагогических проблем.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ д/с №12</p>	<p>Коллектив МБДОУ д/с №12 ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;</p> <p>детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МБДОУ д/с №12;</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с №12 достигаемые ценности воспитания</p>	<p><u>Традиции и ритуалы</u> Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Кроме традиций «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Сказка перед сном» (ритуал в младших и средних группах), «Новости выходного дня» (средние, старшие, подготовительные группы) сформировались и другие ритуалы и традиции МБДОУ д/с 12 как «Встречи с интересными людьми», «Международный день пожилых людей», «Трудовой десант», «Праздник урожая», проведение ежегодной военно-патриотической игры «Зарница», «День Матери», «Пасхальные чудеса», «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: - мастерская «Подарок ветерану» -«Свеча памяти» -«Георгиевская ленточка» - «Окна Победы». Проводятся акции настоящего времени: -«Посылка солдату» (тесно с родительской общностью). Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знания. Проводятся экологические акции по формированию ценности Природа: -«Столовая для пернатых» -«Эколята-Дошколята» - «Чистые берега». <u>Особые нормы этикета</u> - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни вышедших воспитанников.</p>
	<p>- В административном здании МБДОУ д/с №12 расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является развивающая предметно-пространственная среда.</p>
<p>Особенности РПС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с №12</p>	<p>В каждой возрастной группе (со средней) детьми созданы и установлены правила которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>- МБДОУ д/с №12 посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.</p>

### Воспитывающая среда МБДОУ д/с №12

<p>Условия для формирования эмоционально ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В МБДОУ д/с №12 одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.</p> <p>Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Педагоги выбирают приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое сеются с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ д/с №12 ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители; - полноправные участники праздничных событий; - педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, изготавливают книжки-самоделки.
--	--

### Общности в МБДОУ д/с №12 (п. 29.3.3. ФОР ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети), Педагог
  - родители (законные представители).
  - Дети-дети
  - Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №12. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №12 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с №12. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с №12 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Задачи воспитания МБДОУ д/с №12**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №12.

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События МБДОУ д/с №12:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, детский совет);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №12 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №12 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ д/с № 12 имеются:

- знаки и символы государства, региона, района (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №12 (куклы: казак и казачка);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, стенд Эколятдошколят, экологическая тропа;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);



- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Моя семья»; «Моё генеалогическое древо»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научной естественной направленности подробно описаны в материальнотехническом разделе Программы );

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на групповых участках, центр уединения);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», наглядные материалы: народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на участках организованы центры труда; в групповых участках центры дежурства);

### **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ д/с №12 предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия на базе партнера
--------------------	-------------------------	------------------------------

МБОУ СОШ №19	Военно-спортивная игра «Зарничка»; Познавательный час «Моя малая Родина – Кубань»	Экскурсия в школу
Музей семьи Степановых	Познавательная гостиная «Герои моего города»	Экскурсия в музей
Тимашевская межпоселенческая детская библиотека»	Встречи с интересными людьми	Экскурсия в библиотеку

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

### Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ д/с №12 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ д/с №12; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с №12; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №12, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №12 ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ д/с №12;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве МБДОУ д/с №12;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в

МБДОУ д/с №12 совместно с Педагогическим советом:

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта МБДОУ д/с №12 информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ д/с №12; -участие в районных и региональных конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

-обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

-формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ д/с №12;

-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

-внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

**Нормативно-методическое**

**обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в МБДОУ д/с 12 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**(п. 29.4.3. ФОП ДО)**

МБДОУ д/с №12 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д/с №12 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФОП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; данной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, мультимедийная доска

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная панель

Для детей имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Для выполнения этой задачи среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, доступной и безопасной, что в данном случае соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,6 до 3 лет.

В «Центре песка и воды» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

салфетки для кистей и рук; глина, песок;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики.

В «Центре сенсорики» имеются: пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры

разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические материалы; расходные материалы, пластилин; краски, карандаши, фломастеры. В «Центре

конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.

В «Центре книги » имеются: полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации).

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для

переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы),

зеркальца, магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц,

провода и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о

природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и

технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и

наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с

изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных

ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; блокноты,

альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры

с крышками для хранения различных материалов,

составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной,

времен года, дней

недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки,

мелки,

пластилин; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани,

меха, лент.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного

формата, плотности, цвета и качества; ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их

хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти

разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками



для хранения неиспользованных красок;

глина, песок;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; часы различных размеров и конструкций «исследовательского

характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры В «Центре конструирования» имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования; В «Центре книги» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

«Центр «Лаборатория грамотности»

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

«Центр финансовой грамотности»

- игрушечные деньги;

«Центр театрализованной деятельности»

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

МБДОУ д/с №12 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на «Детском совете»), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: аллея памяти, экологическая тропа.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО [https://детский-сад-12.pф/?page\\_id=14127](https://детский-сад-12.pф/?page_id=14127)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:
- административное помещение, методический кабинет, кабинет делопроизводителя;
- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещение, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. спортивная площадка с оборудованием для укрепления физического здоровья;
- мини-огороды для познавательно-исследовательской направленности и трудового воспитания;
- экологическая тропа; - городок ПДД; - аллея Славы.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральной студии, игротек, экологических троп на территории ДОО и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [https://детский-сад-12.рф/?page\\_id=39](https://детский-сад-12.рф/?page_id=39)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение  
первой младшей группы**

оо	методические пособия
Физическое развитие	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.:Москва-Синтез,2017г;
Художественно-эстетическое развитие	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изобразительности». Издательство «Учитель» 2020г.
Познавательное развитие	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г;
	- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г;  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г
Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;
	- С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;

**Методическое обеспечение второй  
младшей группы**

ОО	методические пособия
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;
Познавательное развитие	-О.А. Соломейникова. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г; - - О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г; - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;
Социально-коммуникативное развитие	-Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Методическое обеспечение средней группы

ОО	методические пособия
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>- Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

**Методическое обеспечение  
старшей группы, старшей «А» группы**

оо	методические пособия
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г.

Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
	<p>-Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>- А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20г.</p>
Социальнокоммуникативное развитие	<p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</p>

### **Методическое обеспечение подготовительной группы**

оо	методические пособия
Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дс. Подготовительная группа», М.:Мозаика-Синтез, 2019г.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей</p>
	<p>дошкольников» 4-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Социальнокоммуникативное развитие	<p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p>

### Информационные интернет ресурсы\*:



**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com) [www.windows.com](http://www.windows.com) [www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/> \*Информационные интернет ресурсы

используемые на безвозмездной основе.

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Произведения изобразительного искусства:*

*Иван КРАМСКОЙ (1837-1887). Портрет художника Ивана Ивановича Шишкина. 1873*

*А.И. Курнаков (1916-2010) Ответственные за жизнь. Групповой портрет орловских врачей 1980 г*

*Тропинин Василий Андреевич "Пряха" 1820-е*

*Б.М.Кустодиев (1878-1927) Булочник*

*Виктор Бриндач Сапожник*

*В.Н. Гаврилов (1923-1970) Кончился трудовой день. 1961 г*

*"Няня детского сада Нина", П.Г. Григорьев – Савушкин, 1964г.*

*"Возвращение к жизни". С.Г. Григорьев, 1961 – 1964 г. г.*

*«Музыкальное утро. Памяти педагога С.Д. Осиповой», Мелихов Г.С., 1980*

*«Текстильщицы», Дейнека А. А., 1927*

*«Парикмахер», М.Ф. Ларионов, 1907*

*"Крестьяне", З.Е. Серебрякова, 1914*

*"Булочник", Б.М. Кустодиев 1920*

*"Торговка овощами", Б.М. Кустодиев 1920*

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада используется педагогами МБДОУ д/с №12 для реализации обязательной части Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Произведения, части формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске детского сада используется педагогами МБДОУ д/с №12 для реализации обязательной части Программы.*

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
-------------------------------------	--------------------------	---------------------------

МБОУ СОШ № 19, городская библиотека, музей Степановых, Воскресная школа	Специфика деятельности связана друг с другом и взаимодействие имеет общие цели и мотивы. Сотрудничество с организациями данного уровня помогает ДОО улучшить материально-техническую базу для проведения мероприятий с детьми, получить поддержку (материальную, методическую); готовности ребенка к обучению в школе; патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, расширять знания родного города и края.	Экскурсии, совместные проекты, культурно-просветительская деятельность, конкурсы педагогического мастерства и детско-родительского творчества, мастер-классы, семинары и другие мероприятия.
---	--	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

Режимные моменты	время
Прием детей в группе (на улице), осмотр детей, измерение	7.00 – 8.00
температуры тела	
Утренняя гимнастика элементы дыхательной гимнастики	8.00 – 8.10

<p>обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем,</p> <p><b>Завтрак</b></p> <p>воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой</p>	8.10 – 8.35
<p>Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры</p>	8.35 – 9.00
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)</p>	С 9.00
<p><b>Второй завтрак</b></p>	9.40 – 9.50
<p><b>Прогулка</b></p> <p>Привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями</p> <p>Игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом</p>	9.50 – 11.30
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p>привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук</p>	11.30 – 11.45
<p><b>Обед</b></p> <p>воспитание культуры поведения за столом</p>	11.45 – 12.15
<p><b>Сон</b></p>	12.15 – 15.15
<p><b>Постепенный подъем</b></p> <p>гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом,</p>	15.15 – 15.30
<p>одевание, проведение гигиенических процедур</p>	

<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.30 – 15.50
<b>Прогулка</b> Привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды Подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	15.50 - 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**  
(на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b> в группе (на улице), осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> 1 подвижная игра	8.00 – 8.10
обучение простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки) <b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	8.10 – 8.45
Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, игровая самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	С 9.00

<b>Второй завтрак</b>	9.50 – 10.05
<p><b>Прогулка.</b> Привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями</p> <p>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой</p>	10.05 – 12.05
<p><b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытьё рук с мылом, вытирание рук насухо</p>	12.05 – 12.15
<p><b>Обед</b> воспитание культуры поведения за столом</p>	12.15 – 12.30
<b>Сон</b>	12.30 – 15.30
<p><b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босо хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур</p>	15.30 – 15.40
<p><b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом</p>	15.40 – 15.55
<p><b>Прогулка и уход домой</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды.</p>	15.55 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
(на период с 01.09.2024 по 31.05.25 года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b>	7.00 – 8.05
в группе (на улице), осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	
<b>Утренняя гимнастика</b> 1 подвижная игра 1,5– 2 минуты	8.05 – 8.15
умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо. <b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, правильно держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.15 – 8.50
Дежурство, игры умеренной подвижности, игровая самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	С 9.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 - 10.10



<p><b>Прогулка</b></p> <p>Формирование навыков личной гигиены:          последовательность во время одевания, правильный подбор одежды (согласно погодным условиям)          Наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом</p>	10.10 – 12.15
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p>формирование культурно-гигиенических навыков: снятие одежды, мытьё рук, лица, причёсывание, дежурство умывание лица, шеи, рук по локоть прохладной водой, приведение себя в порядок, причёсывание;</p>	12.15 – 12.20
<p><b>Обед</b></p> <p>обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо, воспитание культуры поведения за столом; Закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	12.20 – 12.45
<p><b>Сон</b></p> <p>Раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп перед сном 1 раз в неделю</p>	12.45 – 15.15

<p><b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж (2 раза в неделю) – 8 – 10 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (воды +20С), причесывание личной расческой</p>	15.15 – 15.30
<p><b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом</p>	15.30 – 15.50
<p><b>Прогулка</b> Формирование навыков самообслуживания при одевании Подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 5-8 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.</p>	15.50 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**  
(на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<p><b>Прием детей</b> в группе (на улице) осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей</p>	7.00 – 8.15

<p><b>Утренняя гимнастика</b> 10 минут, 1 подвижная игра 1,5 – 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5 минут</p>	8.15 – 8.25
<p>умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами. <b>Завтрак</b> дежурство по сервировке стола закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.25 – 8.50
<p>Дежурство, игры умеренной подвижности, игровая</p>	8.50 – 9.00

<p>самостоятельная деятельность</p>	
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов.)</p>	С 9.00
<p><b>Второй завтрак</b></p>	10.00 – 10.10
<p><b>Прогулка</b> Формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут</p>	10.10 – 12.30
<p><b>Возвращение с прогулки</b> закрепление у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании</p>	12.30 – 12.35

<p><b>Обед</b> Привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом; Закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой</p>	12.35 – 13.00
<p><b>Сон</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С), раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю</p>	13.00 – 15.30
<p><b>Полдник</b> Формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи</p>	15.30 - 15.45
<p><b>Игровая деятельность</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p>	15.45 – 16.05

<p><b>Прогулка</b>          формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду          подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут,          дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b>          Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.05 – 17.30
--	---------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**(на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)**

Режимные моменты	время
<p><b>Прием детей</b>          в группе (на улице) дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей,          подвижная игра малой активности</p>	7.00 – 8.25
<p><b>Утренняя гимнастика</b>          10 минут, 1 подвижная игра 1,5 – 2 минуты,          дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут</p>	8.25 – 8.35
<p>умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами;</p>	8.35 – 8.40

<p><b>Завтрак</b> дежурство по сервировке стола закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.40-8.50
<p>Дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала</p>	8.50 – 9.00
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)</p>	С 9.00
<p><b>Второй завтрак</b></p>	10.10 – 10.20
<p><b>Прогулка</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут</p>	10.20 – 12.20
<p><b>Обед</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой</p>	12.20 – 12.40
<p><b>Сон</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С), раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю</p>	12.40 – 15.15

<p><b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут),</p>	15.15 – 15.30
<p>одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание (t воды +20С)</p>	
<p><b>Полдник</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство формирование культуры поведения за столом во время приема пищи</p>	15.30 – 15.50
<p><b>Игровая деятельность</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в групп 10 -15 минут</p>	15.50 – 16.10
<p><b>Прогулка.</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.10 – 17.30

**Режим дня групп  
на период с 01.06.2025 по 31.08.2025 года в МБДОУ №12 «Пчелка»  
муниципального образования Тимашевский район**

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа ТНР старшая	Подготовительная группа
Прием детей в группе (на улице). Осмотр, игровая,	7.00–8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00–8.25	7.00 – 8.25

двигательная, социальнокоммуникативная деятельность детей, дежурство. Индивидуальнокоррекционная работа с детьми. Утренняя гимнастика.					
Завтрак.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 -8.55	8.30 – 8.50
Прогулка. Самостоятельная, игровая, трудовая деятельности, социальнокоммуникативная, двигательная деятельности, наблюдения, игры по инициативе детей	8.55-11.30	9.00-11.30	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.15
2-й завтрак	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возращение с прогулки, водные процедуры.	11.30-11.40	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25
Обед.	11.40-12.00	11.45-12.00	12.00 – 12.15	12.10-12.20	12.25-12.40
Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00



Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Самостоятельные игры детей.	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.35	15.00-15.35
Полдник.	15.20- 15.45	15.25- 15.45	15.25- 15.45	15.35- 15.45	15.35-15.45
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке.	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.45-17.30
Уход детей домой.	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

### Режим дня

#### ГКП №7 первая младшая от 2 до 3 лет

(на период с 1 сентября по 31 мая текущего года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>Прием детей в группе.</b>  Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем	8.35 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	С 9.00
<b>Второй завтрак</b>	9.50 – 10.00

<p><b>Прогулка</b></p> <p>привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями</p> <p>Игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом</p>	10.00 – 11.50
<p><b>Уход детей из ДОУ</b></p>	11.50

**Режим дня групп  
ГКП №7 старшая от 4 до 7 лет  
(на период с 1 июня по 31 августа текущего года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<p><b>Прием детей на прогулке (группе)</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны.</p>	9.00– 12.00
<p><b>Второй завтрак</b></p>	9.40 – 9.50
<p><b>Уход детей из ДОУ</b></p>	12.00

**Режим дня  
ГСВ №8 смешанная дошкольная группа от 1,5 до 7 лет  
(на период с 1 сентября по 31 мая)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<p><b>Прием детей в группе, игры.</b></p>	8.50 – 9.00
<p>Дежурство, игры умеренной подвижности.</p>	8.55 – 9.00

Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры	8.35 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	С 9.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 - 10.10
<b>Прогулка</b>  Наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом	10.20 – 12.15
<b>Уход детей из ДОУ</b>	11.50

### Режим дня групп

**ГСВ №9 смешанная дошкольная группа от 1,5 до 7 лет  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>Прием детей на прогулке (группе)</b>  <b>Прогулка:</b> Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны.	9.00– 12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Уход детей из ДОУ</b>	12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организационный в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Дата	Памятные даты/праздники	Даты проведения	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Содержание / Номинации
01.09	День знаний	02.09.2024	Познавательное / Речевое	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	04.09.2024	Патриотическое/ Познавательное	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.
		05.09.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Наблюдения, беседы о безопасности. Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Выставки рисунков. Тренировочные эвакуации, проектирование ситуаций и др.
08.09	Международный день распространения грамотности	07.09.2024	Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Разгадывание ребусов, головоломки, чтение скороговорок

10.09	«День образования Краснодарского края» (ЧФУ)	08.09.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое/ Физическое и оздоровительное	Развлечение «Кубанская ярмарка»	Встреча с казаками Кавказского хуторского казачьего общества. Знакомство с играми и забавами казаков Кубани
16.09	«День Кубанского	14.09.2024	Патриотическое/	Квест-игра «На кубанском	Беседы «Народы Кубани.

	казачества» (ЧФУ)		Познавательное/ Социальное/ Речевое	подворье»	Добрососедство». Рассматривание иллюстраций о жизни кубанских казаков. Экскурсия в мини-музей ДОО.
17.09	«День Кубанской семьи» (ЧФУ)	15.09.2024	Познавательное/ Патриотическое/ Духовнонравственное/ Социальное	Час Доброй семьи	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных плакатов «Моя кубанская семья»
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024	Духовнонравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое	Обзорная экскурсия по детскому саду.	Беседа «Все профессии нужны». Букет для любимого воспитателя. Сердце в подарок (поделка в любой технике)
01.10	Международный день пожилых людей.	28.09.2024	Познавательное/ Духовнонравственное / Социальное	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток. Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»

	Международный день музыки	29.09.2024	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Игра-Викторина «Угадай мелодию»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, музыкальнодидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку, исполнение любимых песен.
04.10	День защиты животных	04.10.2024	Познавательное/ Духовнонравственное / Социальное / Речевое	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставок в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»
05.10	День учителя	05.10.2024	Духовнонравственное / Познавательное/	Праздник «В гостях у воспитателя»	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей

			Трудовое / Эстетическое / Речевое		
15.10	День отца в России	12.10.2024	Познавательное/ Духовнонравственное / Социальное	Выставка коллажей «Я и мой папа», спортивный семейный праздник «День отца»	Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.

04.11	День народного единства	03.11.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Квест-игра «Путешествие по станциям»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)
18.11	<i>День рождения Деда Мороза (ЧФУ)</i>	<i>17.11.2024</i>	<i>Познавательное/</i>	<i>Мероприятие «По следам Деда Мороза»</i>	<i>Просмотр презентации «Где живет Дед мороз». Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.</i>
26.11	День матери в России	21.11.2024- 24.12.2024	Познавательное/ Духовнонравственное / Социальное Эстетическое / Речевое	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»	Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери. Оформление открыток «Подарок маме».
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	Патриотическое/ Познавательное	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.
03.12	День неизвестного солдата	01.12.2024	Патриотическое/ Познавательное	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.
05.12	День добровольца	05.12.2024	Социальное /	Акция «Маленькие	Акция «Поможем детям младшей



	(волонтера) России		Познавательное	волонтеры или добрые дела дошколят»	группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.
08.12	Международный день художника	07.12.2024	Познавательное/ Эстетическое	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.
09.12	День Героев Отечества	08.12.2024	Патриотическое/ Познавательное	Целевая экскурсия к памятникам Героев ст. Кавказской	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.
12.12	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	Патриотическое/ Познавательное	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.
31.12	Новый год	20.12.2024- 27.12.2024	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Новогодние утренники.	Беседы на тему Нового года. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.
09.01- 12.01	<i>Рождественские колядки (ЧФУ)</i>	<i>12.01.2024</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое/ Речевое</i>	<i>Фольклорный праздник «Святки – колядки»</i>	<i>Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок, стихов, загадок, изучение игр-колядок.</i>

27.01	День снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Патриотическое/ Духовнонравственное / Познавательное/ Социальное / Речевое	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций и о жителях блокадного Города. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».
-------	--------------------------------	------------	--	---	--

					Книжные выставки «Ленинград. Блокада, Подвиг».
29.01	<i>День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков (ЧФУ)</i>	29.01.2025	<i>Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое</i>	<i>Тематическое мероприятие «Путь к Победе»</i>	<i>Беседы о подвигах героев – освободивших Кавказский район от немецкофашистских захватчиков. Просмотр презентации. Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения»</i>
08.02	День Российской науки	08.02.2025	Познавательное/ Эстетическое / Речевое	Познавательный досуг «Экспериментариум»	Организация и проведение опытноэкспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.
15.02.	День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.
21.02.	Международный день родного языка	19.02.2025	Познавательное/ Патриотическое/	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).

			Эстетическое / Речевое		
23.02	День защитника Отечества	20.02.2025- 22.02.2025	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой».	Беседа «Военные профессии». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».
08.03	Международный женский день	04.08.2025- 07.08.2025	Познавательное/ Духовно-	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была».	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические

			нравственное / Социальное/ Трудовое / Эстетическое	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.
11.03- 17.03	<i>Праздник Масленицы (ЧФУ)</i>	<i>11.03.2025- 15.03.2025</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Физическое и оздоровительное</i>	<i>Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»</i>	<i>Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.</i>

18.03	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».
27.03	Всемирный день театра	27.03.2025	Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Трудовое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
01.04	<i>Международный день птиц (ЧФУ)</i>	01.04.2025	<i>Познавательное/ Духовнонравственное / Социальное / Эстетическое / Речевое</i>	<i>Тематический день «Берегите птиц»</i>	<i>Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц».</i>
12.04	День космонавтики	12.04.2025	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Физическое и	Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос	Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и
			оздоровительное	далекий и близкий»	Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.

22.04	22 апреля - Всемирный день Земли. (ЧФУ)	22.04.2025	Познавательное	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля!»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Изготовление листовок «Бережем природу»
01.05	Праздник Весны и Труда	27.04.2025	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое / Трудовое	«Трудовой десант»	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.
09.05	День Победы	07.05.2025	Патриотическое / Познавательное / Эстетическое / Речевое	Праздник, посвященный Дню Победы.	Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
19.05	День детских общественных организаций России	17.05.2025	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.
24.05	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседы на тему азбуки. Показ презентации.
01.06	День защиты детей	03.06.2025	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	05.06.2025	Познавательное / Социальное Эстетическое / Трудовое	Акция «Посади цветок – украшь планету»	Посадка цветов на участках детского сада. Изготовление знаков «Береги природу»

06.06	День русского языка.	06.06.2025	Патриотическое / Познавательное /	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание
	Пушкинский день России		Речевое		отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
10.06	<i>«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна (ЧФУ)»</i>	10.06.2025	<i>Патриотическое/ Познавательное / Социальное</i>	<i>Беседа с показом презентации «Ознакомление с символикой: гербом, флагом, гимном, Краснодарского края»</i>	<i>Воспитание уважительного отношения к государственным символам родного края (флагу, гербу, гимну) Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</i>
12.06	День России	11.06.2025	Патриотическое / Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.
16.06	<i>День медицинского работника (ЧФУ)</i>	14.06.2025	<i>Познавательное / Социальное</i>	<i>Досуговые мероприятия «День здоровья»</i>	<i>Беседа «Для чего нужна зарядка». Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт». Экскурсия в медицинский кабинет</i>
22.06	День памяти и скорби	21.06.2025	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.
23.06	<i>Международный Олимпийский день (ЧФУ)</i>	20.06.2025	<i>Социальное / Эстетическое /</i>	<i>Летние спортивные Олимпийский игры</i>	<i>Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление</i>

			<i>Физическое и оздоровительное</i>		<i>способностей и интересов детей к спорту.</i>
08.07	День семьи, любви и верности	08.07.2025	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото
26.07	«День Нептуна»	26.07.2025	<i>Познавательное/</i>	<i>Музыкально-спортивное</i>	<i>Развлекательные и спортивные</i>

	<i>(ЧФУ)</i>		<i>Социальное / Физическое и оздоровительное</i>	<i>мероприятия «Нептун – повелитель морей и океанов!»</i>	<i>мероприятия на открытом воздухе</i>
05.08	<i>Международный день светофора (ЧФУ)</i>	05.08.2025	<i>Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)</i>	<i>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>
12.08	День физкультурника	12.08.2025	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	Эстафеты и спортивные соревнования.
19.08	<i>Яблочный Спас (ЧФУ)</i>	19.08.2025	<i>Познавательное / Эстетическое / Речевое</i>	<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас – яблочки припас!»</i>	<i>Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам</i>

22.08	День Государственного флага РФ	22.08.2025	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Флешмоб «Гордо реет триколор!»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага
27.08	День российского кино	27.08.2025	Познавательное / Эстетическое	Досуг «Я – режиссер»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №12), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</u></p> <p><u>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</u></p> <p><u>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех</u></p>	<p><i><u>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</u></i></p> <p><i><u><a href="http://детский-сад-13.рф/wp-content/uploads/2023/11/chfu-pp-kolesnikova-ot-zvukak-bukve_compressed-1.pdf">http://детский-сад-13.рф/wp-content/uploads/2023/11/chfu-pp-kolesnikova-ot-zvukak-bukve_compressed-1.pdf</a></u></i></p>

<p><u>пяти</u> <u>взаимодополняющих</u> <u>образовательных областях.</u> <u>Составляет,</u> <u>примерно 85% от</u> <u>общего объема Программы</u></p>	<p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p>
---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Пчелка» муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 12

**Место нахождения:**

-- юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14, тел./факс (886130) 4 74 01 - фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Шереметова, 14, тел./факс (886130) 4 74 01

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район. **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:** - **Устав** (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 № 1194;

-**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 5753 серия 23Л01 от 19.07.2012, бессрочная.

**Цели и задачи реализации Программы** **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МБДОУ д/с № 12 обеспечивает обучение детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, функционирует 6 групп.

В МБДОУ д/с №12 функционируют 6 общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (ТНР), две группы кратковременного пребывания:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№9 ГКП первая младшая г	Общеразвивающая	От 1,6- до 7лет	1	5
№1 первая младшая	Общеразвивающая	От 1,6- до 3лет	1	22
№2 вторая младшая	Общеразвивающая	От 3до 4 лет	1	29
№3 средняя	Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	1	31
№4 старшая	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	26
№5 А подготовительная	Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	1	18
№6 подготовительная	Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	20
№11 ТНР старшая	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	11
№12ТНР подготовительная	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	1	14
№10 ГКП старшая	Общеразвивающая	От 5 до 7 лет	1	4
№ 7 ГСВ смешанная дошкольная	Общеразвивающая	От 1 до 7 лет	1	3
№ 8 ГСВ смешанная дошкольная	Общеразвивающая	От 1 до 7 лет	1	3

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с №12 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с №12 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p>

<p>результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).